



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL
SALESIANO
“ROSENTHAL DE LA PUENTE”



Proyecto Educativo Institucional

Magdalena del Mar
2024

**ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) 2024**

| | Pág. |
|---|-----------|
| RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 031-2024– CEP SRDLP-DIR | 3 |
| PRESENTACIÓN..... | 5 |
| I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA | |
| 1.1. Datos informativos de la IE. | 6 |
| II. IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA | |
| 2.1. Misión | 9 |
| 2.2. Visión | 9 |
| 2.3. Valores | 10 |
| III. PROPUESTA PEDAGÓGICA, | |
| 3.1 Lineamientos educativos de la Escuela Salesiana de América | 12 |
| 3.2 Principios de la Escuela Salesiana | 13 |
| 3.3 Modelo Pedagógico: Humanista / Histórico – Crítico | 13 |
| 3.4 Perfiles de la Comunidad Educativa | 13 |
| 3.5 Aprendizajes esperados según el Currículo Nacional. | 21 |
| IV. PROPUESTA DE GESTIÓN | |
| 4.1 Definición de Gestión | 30 |
| 4.2 Principios de Gestión | 30 |
| 4.3 Procesos de Gestión | 30 |
| 4.4 Estructura Organizativa | 31 |
| V. ADMINISTRATIVO | |
| 5.1. Responsabilidades | 31 |
| 5.2. Acciones | 31 |
| VI. DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA | |
| 6.1 Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE. | 36 |
| 6.2 Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la Institución Educativa. | 39 |
| 6.3 Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE. | 41 |
| VII. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS | |
| 7.1 Objetivos de la Institución educativa | 43 |
| 7.2 Metas referidas a los resultados de la Institución Educativa | 44 |
| 7.3. Metas anualizadas de resultados de la IE. | 49 |
| 7.4. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE. | 50 |
| VIII. ANEXOS | 43 |



Colegio Salesiano Rosenthal de la Puente Magdalena del Mar - Lima

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 031-2024 DCEP-SRDLP

Magdalena del Mar, 18 de marzo del 2024

La Dirección de la Institución Educativa Parroquial “Rosenthal de la Puente”

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 66° de la Ley N.º 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado;

Que, el mismo artículo establece que es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes siendo el Proyecto Educativo Institucional el instrumento que orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo;

Que, el artículo 68° de la misma Ley establece que la Institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su plan anual y su reglamento interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes.

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo, y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;

Que, en el marco de las disposiciones legales vigentes y sus variantes, de lo señalado por la Dirección General de Educación Básica Regular, sobre la necesidad de aprobar el documento normativo denominado “Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2024”.



Colegio Salesiano Rosenthal de la Puente Magdalena del Mar - Lima

Que, el artículo 137° del Reglamento de la Ley N.º 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N.º 011-2012-ED, establece que los instrumentos de que orientan la gestión de la Institución Educativa son el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular de la Institución Educativa, el Reglamento Interno y el Plan Anual de Trabajo.

SE RESUELVE:

Artículo 1: APROBAR la actualización del **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**, Documento de Gestión de la Institución Educativa “Rosenthal de la Puente”, conforme a lo señalado en la RM. 587-2023 “Lineamientos para la prestación del servicio educativo en instituciones y programas educativos de Educación Básica para el año 2024”.

ARTÍCULO 2° ENCARGAR a toda la Comunidad Educativa Pastoral el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional 2024

ARTÍCULO 3º. COMUNICAR Y APLICAR al personal directivo, a los coordinadores y al cuerpo docente, para que cumplan el Proyecto Educativo Institucional durante el año escolar 2024.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, ARCHÍVESE Y CÚMPLASE.



Lic. Edith Milagros Núñez Ochoa

PRESENTACIÓN

La construcción de nuestro Proyecto Educativo Institucional constituyó una etapa muy significativa por la participación colectiva y el compromiso de los diferentes actores de nuestra Comunidad Educativa - Pastoral, favoreció el ambiente cálido y fraterno al desarrollarse a partir de un diálogo abierto propiciándose la integración, el respeto, el compromiso y la responsabilidad con identidad salesiana, lo mismo que permitió fortalecer nuestra fe y reafirmar nuestro compromiso de ser maestros según el modelo de Don Bosco.

Desde nuestro proyecto educativo, buscamos responder a las demandas de la sociedad actual, a las necesidades e intereses de los seres humanos sin distinción, priorizando atención a los niños y adolescentes de nuestra parroquia Sagrado Corazón de Jesús y del distrito de Magdalena del Mar.

La Congregación Salesiana tiene un carisma heredado de su fundador que privilegia la educación integral de la juventud. Educa evangelizando y evangeliza educando, con estilo oratoriano. ***Su pedagogía se basa en el sistema preventivo, el cual se ejerce a través de la razón, religión y amor, promoviendo valores humanos, ético-cristianos y salesianos.***

Somos una escuela incluyente. Formamos ciudadanos conscientes de su responsabilidad en la sociedad, educándolos para la convivencia democrática y respetando a los géneros dentro de un clima familiar (" casa de los jóvenes"), estimulando su protagonismo, orientando sus proyectos de vida y su dimensión vocacional.

En el proceso de elaboración del Proyecto Educativo Institucional, hemos tenido en cuenta las normas del Ministerio de Educación: Ley General de Educación N.º 28044 y su reglamento, el Currículo Nacional de Educación Básica Regular, Proyecto educativo Nacional al 2021 "La Educación que queremos para el Perú" D.S. N.º 001-2007-ED.; Proyecto Educativo Pastoral Salesiano y las normas y directivas vigentes para la Institución Educativa.

Edith Milagros Núñez Ochoa
DIRECTORA

I

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

I. DATOS INFORMATIVOS DE LA IE.

| | | |
|---|---|---|
| Institución Educativa | : | IEP. Salesiano "ROSENTHAL DE LA PUENTE" |
| Ubicación | : | Jr. Benito Lazo 575, Magdalena del Mar |
| Área de ejecución | : | Dirección Regional de Educación de Lima |
| Gestión | : | Pública de gestión privada por convenio con entidades |
| Niveles que ofrece | : | Educación Primaria De Menores Educación Secundaria De Menores |
| Institución responsable de la Administración | : | Congregación Salesiana |
| Personal responsable de la elaboración del PEI | : | Promotor : Padre Fernando Rodríguez Montes Directora : Prof. Edith Milagros Núñez Ochoa Subdirectora : Prof. Yveth Albornoz Carhuatanta |

| | | | |
|--|---|------------------------|---------------|
| Integrantes de la Comunidad Educativa | : | INTEGRANTES | NÚMERO |
| | | Estudiantes | 698 |
| | | Directivos | 2 |
| | | Docentes | 40 |
| | | Auxiliares | 3 |
| | | Administrativos | 5 |

| | | | |
|---|---|-----------------------|---------------|
| Códigos de Identificación de la IE | : | TIPO DE CÓDIGO | NÚMERO |
| | | Modular Primaria | 0601831 |
| | | Modular Secundaria | 0582320 |
| | | De Local | 315439 |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Correo electrónico | : | direccion@salesianorosenthal.edu.pe |
| Web institucional | : | www.salesianorosenthal.edu.pe |

II

**IDENTIDAD DE LA
INSTITUCIÓN
EDUCATIVA**

2.1.- MISIÓN

Somos una comunidad educativo - pastoral basada en el Sistema Preventivo de Don Bosco, reconocida como significativa en la Iglesia y la sociedad, porque brindamos una formación integral y formamos honrados ciudadanos y buenos cristianos, en un contexto globalizado; estamos comprometidos con el respeto, la protección y el cuidado por la vida, buscando siempre afianzar los aprendizajes de nuestros destinatarios teniendo presente nuestra identidad nacional y trabajando por los más pobres y los más necesitados.

2.2.- VISIÓN

Ser reconocidos como una Comunidad educativo-pastoral que, inspirados en Jesucristo Buen Pastor, al estilo de Don Bosco continuamos evangelizando y educando con la razón, la religión y la caridad contribuyendo de esta forma a entregar a la sociedad ciudadanos con derechos y responsabilidades que contribuyan al desarrollo de sus comunidades y del país.

2.3.- LOS VALORES

Nuestra institución educativa privilegia la formación humana integradora desarrollando en los alumnos los mismos derechos y oportunidades que se enseña a vivir entre personas de ambos sexos, respetando las diferencias entre ellos y ellas; promoviendo actitudes que los conduzcan al crecimiento personal y social. En este proceso, ellos son los protagonistas de su propia vida; capaces de buscar su significado y trascendencia. Todo ello se encuentra estipulado en nuestra matriz axiológica de la escuela salesiana:

| N° | VALORES PRIORIZADOS (Carta de Identidad ESA) | ENFOQUES TRANSVERSALES | COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES |
|----|---|--|--|
| 1 | APERTURA A DIOS | Búsqueda de la excelencia: Superación personal. Enfoque ambiental: justicia y solidaridad. | 1.1 Practica la oración personal y comunitaria, la escucha de la Palabra, y la celebración de los sacramentos. 1.2 Expresa su amor a María, con actos de devoción que lo llevan a Jesús. 1.3 Practica la caridad cristiana con acciones de servicio y de ayuda al prójimo, especialmente a los más pobres y necesitados. |
| | Definición conceptual: Es una actitud de disposición y receptividad a la presencia de Dios en nuestra vida. Es una disposición a escuchar su voz, a seguir su guía y a vivir de acuerdo con sus propósitos. | | |
| 2 | ACOGIDA INCONDICIONAL DE TODA PERSONA | Enfoque de derecho: conciencia de derechos. Enfoque de atención a la diversidad: respeto por las diferencias. | 2.1 Llama por su nombre a los compañeros, respetando su identidad e integridad. 2.2 Escucha sin adelantar opinión. 2.3 Se comunica con serenidad, siendo empático con las ideas de los demás. 2.4 Defiende su punto de vista de modo asertivo. |
| | Definición conceptual: Es aceptar a todas las personas tal y como son, sin condiciones ni prejuicios. Es una actitud de respeto, empatía y compasión que se basa en la creencia de que todas las personas son dignas de ser aceptadas y valoradas. | | |
| 3 | PARTICIPACIÓN CIUDADANA | Enfoque de orientación al bien | 3.1 Integra equipos de trabajo, incluyendo a sus |

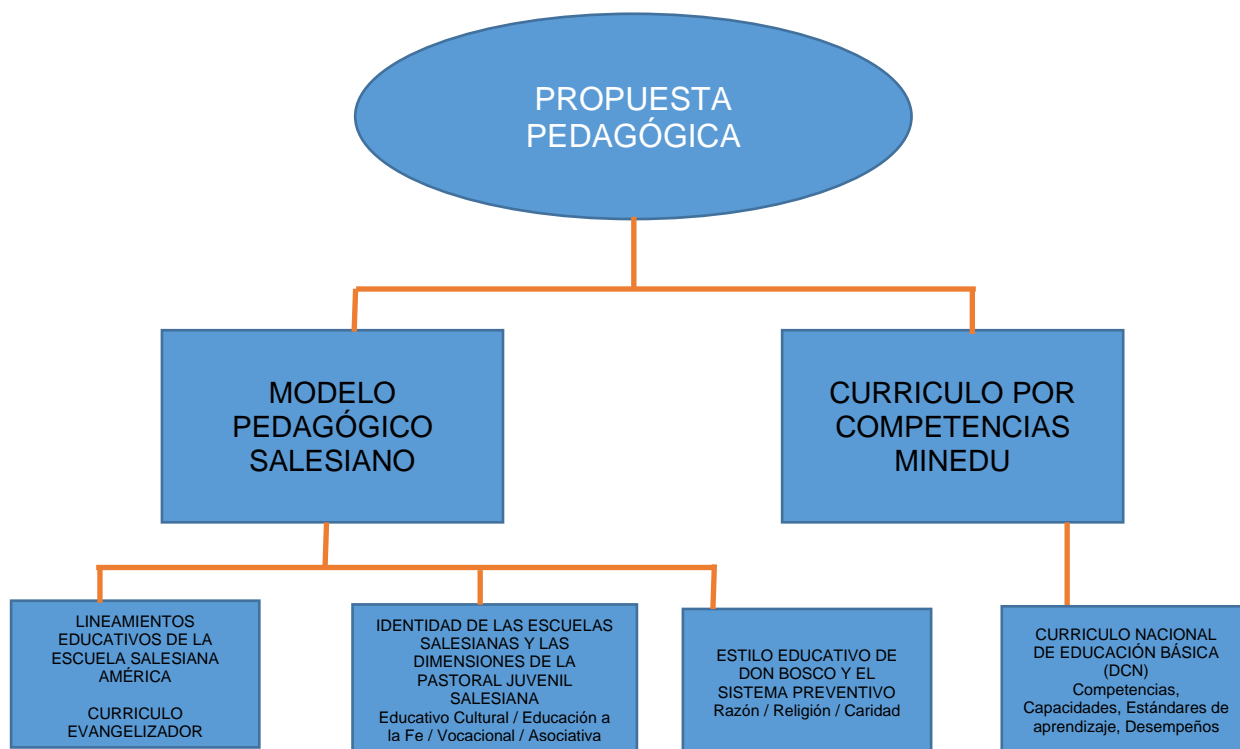
| N° | VALORES PRIORIZADOS (Carta de Identidad ESA) | ENFOQUES TRANSVERSALES | COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES |
|----|---|--|---|
| | <p>Definición conceptual: Es el involucramiento activo de los ciudadanos en los procesos de toma de decisiones públicas que tienen repercusión en sus vidas.</p> | <p>común: empatía y solidaridad.</p> <p>Enfoque de derecho: libertad y responsabilidad.</p> | <p>compañeros.</p> <p>3.2 Cumple las responsabilidades y tareas asignadas según las consignas y tiempos establecidos.</p> <p>3.3 Comparte sus conocimientos y experiencias de manera solidaria generando nuevas ideas entre sus compañeros.</p> |
| 4 | <p>CUIDADO DE LA CASA COMÚN</p> <p>Definición conceptual: Se refiere a la responsabilidad que tenemos todos de proteger el medio ambiente y los recursos naturales de nuestro planeta. Es cuidar la vida en la tierra y esto implica salvar la humanidad y evitarle enormes sufrimientos.</p> | <p>Enfoque Ambiental: respeto a toda forma de vida, solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.</p> <p>Enfoque intercultural: respeto a la identidad cultural y diálogo intercultural.</p> | <p>4.1 Reduce, recicla y reusa los bienes de manera responsable.</p> <p>4.2 Usa de forma racional la energía eléctrica y el agua.</p> <p>4.3 Cuida, recupera y genera áreas verdes.</p> <p>4.4 Practica rutinas de ejercicios físicos y consume alimentos saludables.</p> <p>4.5 Respeta y valora su cultura regional rescatando los saberes locales y ancestrales.</p> |

III

PROPUESTA PEDAGÓGICA

PROPUESTA PEDAGÓGICA

La Propuesta Pedagógica de la IE Salesiano “Rosenthal de la Puente”, tiene por finalidad orientar el trabajo pedagógico pastoral – familiar y enfatiza la formación Integral de los estudiantes de nuestra institución basada en el desarrollo de aprendizajes integrales sustentado en el Modelo Pedagógico Salesiano y el Currículo por Competencias emitidos por el MINEDU, como se observa en el siguiente gráfico:



3.1.- LINEAMIENTOS EDUCATIVOS DE LA ESCUELA SALESIANA DE AMÉRICA

Los lineamientos de la Escuela Salesiana de América como la solidaridad, la inclusión, la dimensión sociopolítica, la edu-comunicación, ciudadanía activa, itinerarios de formación para desarrollar competencias requeridas por la CEP, con la cultura de evaluación institucional, con programas de formación para el acompañamiento, currículos diseñados desde el evangelio, con carisma salesiano, presencia de los educadores en los nuevos patios; entre otros. Se requiere clarificar y desarrollar:

- Concepciones sobre los aprendizajes de los estudiantes
- Principios pedagógicos y salesianos
- Perfiles de los actores educativos en clave de competencias
- Diversificación Curricular

- Implementación de la evaluación curricular

Acciones de mejora

Formular objetivos a partir del diagnóstico y de la identidad de la CEP (teniendo en cuenta las intencionalidades del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS) y los lineamientos de la Escuela Salesiana de América), elaborando una matriz de Planificación a mediano o largo plazo que organiza su implementación. Se debe tener en cuenta que los objetivos deben ser estratégicos que puedan ser implementados y ejecutados desde el PAT, posibles de medición y evaluación. Para determinar la consecución de los objetivos se realizan acciones de monitoreo y evaluación.

3.2.- PRINCIPIOS DE LA ESCUELA SALESIANA

a) SISTEMA PREVENTIVO: El Sistema Educativo de Don Bosco tiene una visión cristiana del hombre, parte desde una síntesis de Humanismo y Fe Cristiana que se sintetiza en la frase: “Buen Cristiano y Honrado Ciudadano” (Evangelizar educando y educar evangelizando, buscar el bien de la humanidad y de la religión).

b) PRINCIPIOS EDUCATIVOS SALESIANOS: “Razón- Religión- Caridad” Estos tres principios señalan las dimensiones capilares del humanismo cristiano de Don Bosco:

- Razón: El valor de lo temporal, del producto de la invención y creatividad del hombre.
- Religión: El sentido religioso de la vida
- Caridad: El mundo de la afectividad sensible, espiritual y sobrenatural

3.3.- MODELO PEDAGÓGICO: HUMANISTA / HISTÓRICO - CRÍTICO

Humanista

- Toma como centro de formación a la persona.
- Pone énfasis en el desarrollo del estudiante, fortaleciendo los aspectos cognitivos, afectivos y volitivos, entre ellos la tolerancia, el sentido de escucha, la participación activa, la toma de decisiones, la iniciativa de cambio, la constancia en el estudio, la criticidad, creatividad, e interés por la investigación.
- Se proyecta a un trabajo en equipo, a la socialización, al diálogo interpersonal y grupal, buscando potenciar en el estudiante, el sentido de solidaridad, participación e identidad.
- Pone énfasis en los procesos pedagógicos de aprendizaje – enseñanza.
- Organiza el trabajo intelectual de manera ordenada y sistemática.

Histórico crítico

- Su enfoque curricular se centra en el desarrollo de las estructuras internas de la persona, se orienta al desarrollo del pensamiento divergente, lo que conlleva a trabajar las áreas curriculares de manera integrada.
- Pone especial cuidado en la tarea educativa que desempeña el docente, promoviendo docentes críticos que sean capaces de formar estudiantes que piensen críticamente, que comprender mejor el porqué de sus vidas (descubrir su misión).
- Unifica el nexo de la teoría con la práctica (Investigación - acción – investigación)

3.4.- PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PASTORAL

El Perfil de egreso de la Educación Básica según RM N° 281- 2016 “Currículo nacional de la Educación Básica” es el siguiente:

El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.

El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.

El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza.

Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.

El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico. Demuestra habilidades socio motrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, igualdad de género, trabajo en equipo y logro de objetivos comunes, entre otros.

El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua3 y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.

El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático. Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.

El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.

El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.

El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.

El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad. Selecciona las más útiles, viables y pertinentes; las ejecuta con perseverancia y asume riesgos; adapta e innova; trabaja cooperativa y proactivamente. Evalúa los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.

El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva; se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales; selecciona e instala aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifica y elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural y ambiental. Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos. Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.

El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

El estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo. De esta manera participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados. Asimismo, el estudiante organiza y potencia por sí mismo, a través de distintas estrategias, los distintos procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica.

El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

El estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Asimismo, muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.

PERFIL DEL ESTUDIANTE SALESIANO

descrito en clave de competencias

El estudiante salesiano:

DIMENSIÓN PERSONAL:

1. Practica habilidades socioemocionales para fortalecer sus relaciones interpersonales (lazos familiares y amicales), asegurando una convivencia saludable afirmando su identidad.
2. Ejerce el sentido ético en búsqueda de la felicidad como persona plena, a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades, para la construcción de una sociedad fundada en el bien común; asumiendo su proyecto de vida.
3. Practica hábitos de vida saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades socioculturales (recreativas, deportivas y culturales) afirmando su identidad.
4. Aprovecha reflexiva y responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje participando en la comunidad eclesial, viviendo y celebrando su fe.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA:

5. Valora las manifestaciones artístico-culturales creando proyectos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a los demás comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.
6. Se comunica en lengua castellana respetando las diversas lenguas de manera asertiva, para interactuar con otras personas en diversos contextos reconociendo la vida como vocación de servicio.
7. Indaga y comprende el mundo físico que los rodea utilizando conocimientos científicos en diálogo con los saberes locales y en contextos diversos para mejorar su calidad de vida con una actitud de cuidado y de valoración de la naturaleza asumiendo en su vida los valores del Evangelio.
8. Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos y cálculos matemáticos, que le permitan la resolución de problemas en su vida diaria buscando el bien común.
9. Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social que les permite articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo socioeconómico local, regional, nacional y global con ética comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.
10. Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente y durante toda la vida comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.

DIMENSIÓN CRISTIANA:

11. Actúa con tolerancia y respeto por las creencias religiosas de los demás participa en la comunidad eclesial, viviendo y celebrando su fe.

PERFIL DEL ESTUDIANTE SALESIANO

descrito en clave de competencias

DIMENSIÓN SALESIANA:

12. Favorece un clima de familia vivenciando los valores del Reino de Dios, demostrando ser honrado ciudadano y buen cristiano viviendo y celebrando su fe.

PERFIL DEL EDUCADOR SALESIANO

descrito en clave de competencias

El educador salesiano:

DIMENSIÓN PERSONAL

1. Actúa con espíritu de familia, corresponsabilidad y convivencia democrática, para formar ciudadanos líderes, críticos e interculturales.
2. Es alegre con espíritu joven, dinámico, participativo y proactivo, promoviendo la convivencia comunitaria con sentido de unidad y pertenencia a la Iglesia sinodal.
3. Gestiona sus emociones de manera asertiva en sus expresiones externas, juicios y acciones en sintonía con el Código de Ética y la Política de Prevención del menor y adulto vulnerable de la Inspectoría Salesiana.
4. Promueve el uso sostenible de los recursos naturales y del medio ambiente, mediante el desarrollo de proyectos de servicio y de emprendimiento productivo, comprometido con el cuidado de la casa común.
5. Se muestra autocrítico, reflexivo, con apertura para reconocer sus fortalezas y aspectos a mejorar.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

6. Implementa el proceso de aprendizaje - enseñanza con un enfoque por competencias, evaluación formativa e itinerarios de educación en la fe, con un alto dominio curricular y metodológico, para que sus estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica, creativa y autónoma.
7. Demuestra competencia profesional reflexionando sobre su práctica pedagógica, capacitándose permanentemente y realizando proyectos de mejora e innovación.

DIMENSIÓN CRISTIANA

8. Demuestra una postura humana y cristiana inspirada en Jesucristo, Buen Pastor, y el magisterio de la Iglesia, bajo el carisma salesiano, para cumplir su misión de Educador Pastor, educando, evangelizando y evangelizando, educando.
9. Testimonia su vocación cristiana laical en la participación de la oración, los sacramentos y en su compromiso pastoral, respetando y dialogando con las otras confesiones cristianas y religiones, favoreciendo el diálogo entre fe y vida – fe y cultura.

PERFIL DEL EDUCADOR SALESIANO

descrito en clave de competencias

DIMENSIÓN SALESIANA

10. Testimonia su espiritualidad salesiana cultivando un vínculo filial con Jesús Sacramentado, la virgen María Auxiliadora, San Juan Bosco y el Papa, con un fuerte sentido de pertenencia a la Iglesia trabajando por el reino de Dios.
11. Acompaña desde el Sistema Preventivo de Don Bosco en la formación integral de los estudiantes, haciendo de la santidad el propósito de su vida.
12. Participa de los grupos asociativos para promover el protagonismo juvenil.

PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA SALESIANO

descrito en clave de competencias

El padre de familia salesiano:

DIMENSIÓN PERSONAL

1. Practica una comunicación interpersonal empática, asertiva y objetiva ante las políticas educativo-pastorales de la escuela.
2. Demuestra su sentido de pertenencia con la CEP participando activamente de la propuesta educativo-pastoral.
3. Actúa y se expresa con respeto, lealtad, veracidad y tolerancia, con todos los miembros de la CEP dentro y fuera de la escuela.
4. Acompaña a su hijo en el descubrimiento de su vida como vocación de servicio, respetando su decisión.
5. Se involucra en acciones concretas para el cuidado de la casa común.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

6. Asume su rol como primer educador y modelo para la formación integral de su hijo, siendo parte de la propuesta educativo-pastoral de la escuela.
7. Acompaña activamente en el proceso del desarrollo de las competencias de su hijo, para obtener mejores logros de aprendizaje.
8. Orienta de modo oportuno y pertinente a su hijo, en el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.

DIMENSIÓN CRISTIANA

9. Se reconoce como hijo de Dios, llamado a la santidad, en familia y en comunidad.
10. Cultiva su encuentro personal con Cristo de la mano de María, participando de los sacramentos, de la oración; siendo fraterno y solidario con el prójimo.

DIMENSIÓN SALESIANA

11. Asume la espiritualidad salesiana practicando el sistema preventivo de Don Bosco como metodología de vida.
12. Se involucra progresivamente en los diferentes grupos de la Familia Salesiana, para testimoniar su fe y carisma salesiano.

3.5 APRENDIZAJES ESPERADOS SEGÚN EL CURRÍCULO NACIONAL.

ESTRUCTURA CURRICULAR

El Currículo Nacional de la Educación Básica está estructurado con base en cuatro definiciones curriculares clave que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso.

Estas definiciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño.

COMPETENCIAS: Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

CAPACIDADES: Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACION BÁSICA. RM N° 281-2016- MINEDU.

| | COMPETENCIAS | CAPACIDADES |
|---|--|--|
| 1 | Construye su identidad | <ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable |
| 2 | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su Motricidad | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende su cuerpo - Se expresa corporalmente |
| 3 | Asume una vida saludable | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida |
| 4 | Interactúa a través de sus habilidades socio motrices | <ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego |
| 5 | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales | <ul style="list-style-type: none"> - Percibe manifestaciones artístico-culturales - Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales - Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales |
| 6 | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | <ul style="list-style-type: none"> - Explora y experimenta los lenguajes de las artes - Aplica procesos de creación - Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. |
| 7 | Se comunica oralmente en lengua materna | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral |
| 8 | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito |
| 9 | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna | <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito |

| | | |
|----|---|---|
| 10 | Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral |
| 11 | Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito |

| | | |
|----|--|--|
| 12 | Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua | <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito |
| 13 | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral |
| 14 | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito |
| 15 | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito |
| 16 | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos |

| | | |
|----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Participa en acciones que promueven el bienestar común |
| 17 | Construye interpretaciones históricas | <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico - Explica y argumenta procesos históricos |
| 18 | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para preservar el ambiente local y global. |
| 19 | Gestiona responsablemente los recursos económicos | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras |
| 20 | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> - Problematiza situaciones - Diseña estrategias para hacer indagación - Genera y registra datos e información - Analiza datos e información - Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación |
| 21 | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico |
| 22 | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno | <ul style="list-style-type: none"> - Determina una alternativa de solución tecnológica - Diseña la alternativa de solución tecnológica - Implementa y valida alternativas de solución tecnológica - Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica |

| | | |
|----|--------------------------------|--|
| 23 | Resuelve problemas de cantidad | <ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones |
| 24 | Resuelve problemas de | <ul style="list-style-type: none"> - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas |

| | | |
|----|--|---|
| | regularidad, equivalencia y cambio | <p>generales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia |
| 25 | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | <ul style="list-style-type: none"> - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos - Sustenta conclusiones o decisiones basados en información obtenida |
| 26 | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | <ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas |
| 27 | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social | <ul style="list-style-type: none"> - Crea propuestas de valor - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas - Aplica habilidades técnicas - Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento |
| 28 | Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales - Crea objetos virtuales en diversos formatos |
| 29 | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje |

**Estas dos competencias se desarrollan en el área de Educación religiosa y se encontrarán explicadas en los programas curriculares de las modalidades educativas. Según la Ley 29635, ley de libertad religiosa, los padres de familia o estudiantes cuya confesión religiosa es distinta a la católica pueden solicitar exoneración del área, sin perjuicio alguno.*

ESTANDARES DE APRENDIZAJE: Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo con la secuencia que sigue la mayoría de los estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

DESEMPEÑOS: Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

PLAN DE ESTUDIOS: El plan de estudios responde a los objetivos planteados en la ley general de Educación y el Currículo Nacional (CNEB) y el PCI.

LA EVALUACIÓN: La evaluación de los aprendizajes en los niveles de primaria y secundaria se realiza en concordancia con la normatividad vigente, para lo cual tenemos en cuenta los siguientes dispositivos legales:

- ✓ Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, aprobación del Currículo Nacional, R. M. N° 025-2019-MINEDU.
- ✓ RM. 587-2023 "Lineamientos para la prestación del servicio educativo en instituciones y programas educativos de Educación Básica para el año 2024".
- ✓ Resolución Viceministerial N° 048-2024-MINEDU que aprueba "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica".

Evaluar es una habilidad general que consiste en valorar la relación que existe entre el producto, el objetivo y el proceso seguido. En tal sentido, ponderamos diversos tipos de evaluación según el fin que se busca.

- **La evaluación diagnóstica** se utiliza para detectar los conceptos previos que posee el estudiante, así como las destrezas que es capaz de utilizar en el aprendizaje. Es la estructura previa de la que tiene que partir el docente para aprender de forma significativa y constructiva.
- **La evaluación formativa o de proceso**, se enmarca en los fines de la educación en el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes por medio de guías de observación, listas de cotejo, escalas de observación sistemáticas, pruebas de desarrollo de capacidades.

Nuestro sistema de evaluación se realiza en un proceso integral y permanente, puesto que la meta es el logro de capacidades y valores para alcanzar el desarrollo de competencias. Asimismo, teniendo en cuenta el nivel de estudio del estudiante se ha tipificado de la siguiente manera:

| Nivel | Tipo de evaluación | NIVEL DE LOGRO | | | |
|-----------------------|--------------------|-----------------|----------------|------------|-----------|
| | | AD | A | B | C |
| Primaria y Secundaria | Cualitativa | Logro Destacado | Logro previsto | En proceso | En inicio |

3.6 CRITERIOS DE PROMOCIÓN, RECUPERACIÓN Y PERMANENCIA EN EL GRADO PARA EL 2023

Condiciones para la promoción, recuperación pedagógica y permanencia:

Tomando en consideración la RVM 048-2024 MINEDU. El sistema educativo de la EBR está organizado por ciclos y se espera que un estudiante haya avanzado un nivel en el desarrollo de la competencia en ese tiempo. Por lo tanto, las condiciones para la promoción y acompañamiento al estudiante tendrán requerimientos diferentes al culminar el grado dependiendo de si este es el grado final del ciclo o es un grado intermedio.

En los casos en los que el número de competencias asociadas a un área sea impar, se considerará de la siguiente manera: Cuando un área curricular tiene 5 competencias, se entiende como "la mitad" a 3 competencias. Si el área tiene 3 competencias, se entiende

como “la mitad” a 2 competencias. En el caso de áreas curriculares con una sola competencia, se considera esa única competencia del área.

| NIVEL | CICLO | GRADO | PROMOCIÓN AL GRADO SUPERIOR | PERMANECE EN EL GRADO AL TÉRMINO DEL AÑO LECTIVO |
|------------|-------|-------|--|---|
| PRIMARIA | III | 1° | Automático | No aplica |
| | | 2° | Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiantes o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias. | El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias. |
| | | 3° | Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles “AD”, “A”, o “C” en las demás competencias. | El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias. |
| | IV | 4° | Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias. | El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias. |
| | | 5° | Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles “AD”, “A”, o “C” en las demás competencias. | El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias. |
| | V | 6° | Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias. | El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias. |
| SECUNDARIA | | 1° | Al término del periodo lectivo: El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de las | El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cada una de cuatro o más áreas o |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| | VI | <p>áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles “AD”, “A”, o “C” en las demás competencias.</p> <p>Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:</p> <p>El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de las áreas o talleres (considerando los niveles de logros obtenidos al término del periodo lectivo); pudiendo tener en un área o taller el nivel del logro “C” en todas las competencias, las cuales podrán ser subsanadas hasta diciembre del siguiente periodo lectivo.</p> | talleres. |
| | 2° | <p>Al término del periodo lectivo:</p> <p>El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de tres áreas o talleres y “B” en las demás competencias.</p> <p>Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:</p> <p>El estudiante alcanza, el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de tres áreas o talleres y “B” en las demás competencias (considerando los niveles de logros obtenidos al término del periodo lectivo); pudiendo tener en un área o taller el nivel de logro “C” en todas las competencias, las cuales podrán ser subsanadas hasta diciembre del siguiente periodo lectivo.</p> | El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de cuatro o más áreas o talleres. |
| | VII | 3° | <p>Al término del periodo lectivo:</p> <p>El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles “AD”, “A”, o “C” en las demás competencias.</p> <p>Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:</p> <p>El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de las áreas o talleres (considerando los niveles de logros obtenidos al término del periodo lectivo); pudiendo tener en un área o taller el nivel del logro “C” en todas las competencias, las cuales podrán ser subsanadas hasta</p> |

| | | | |
|--|----|---|---|
| | | diciembre del siguiente periodo lectivo. | |
| | 4° | <p>Al término del periodo lectivo: El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles “AD”, “A”, o “C” en las demás competencias.</p> <p>Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de las áreas o talleres (considerando los niveles de logros obtenidos al término del periodo lectivo); pudiendo tener en un área o taller el nivel del logro “C” en todas las competencias, las cuales podrán ser subsanadas hasta diciembre del siguiente periodo lectivo.</p> | El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cada una de cuatro o más áreas o talleres. |
| | 5° | <p>Al término del periodo lectivo: El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de tres áreas o talleres y “B” en las demás competencias.</p> <p>Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza, el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de tres áreas o talleres y “B” en las demás competencias (considerando los niveles de logros obtenidos al término del periodo lectivo); pudiendo tener en un área o taller el nivel de logro “C” en todas las competencias, las cuales podrán ser subsanadas hasta diciembre del siguiente periodo lectivo.</p> | El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de cuatro o más áreas o talleres. |

IV

PROPUESTA DE GESTIÓN

4. PROPUESTA DE GESTIÓN

4.1.- DEFINICIÓN DE GESTIÓN

Sabiendo que se entiende por gestión escolar al conjunto articulado de acciones de organización y conducción del colegio para lograr los objetivos estratégicos del PEI, nuestra propuesta es:

La gestión por procesos, simplificación administrativa y organización institucional es el tercer pilar de la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública que se orienta a generar una gestión pública con resultados que impacten positivamente en el bienestar del ciudadano y en el desarrollo del país.

En este sentido la I.E. Salesiano “Rosenthal de la Puente” asume la gestión por procesos como el modelo de gestión escolar que tiene como centro al estudiante (usuario directo del servicio educativo) y organiza su funcionamiento en razón a cuatro grandes procesos: Dirección y liderazgo, Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, Soporte al funcionamiento de la IE y Desarrollo de las Dimensiones de la Pastoral Juvenil Salesiana. Los roles y responsabilidades se establecen de acuerdo con los procesos de gestión programando acciones de acompañamiento, monitoreo y evaluación para asegurar su desarrollo y mejora permanente.

4.2.- PRINCIPIOS DE GESTION

Los principios de toda gestión educativa concuerdan con la axiología del Colegio como Centro Educativo de la Iglesia Católica, desarrollándose en un clima de fraternidad marcada solidaridad, respeto mutuo, diálogo e igualdad.

La política que llevamos con la comunidad, entidades particulares y estatales, esencialmente está abierta a sus necesidades y sugerencias. Como colegio establecemos los siguientes principios:

1. La estructura organizacional debe ser matricial en la cual el alumno es el centro de la gestión educativa y de la funcionabilidad de la organización.
2. La estructura organizacional debe ser compleja porque se descompone en: Dirección, Subdirección, Coordinación General, Asesores de áreas, Equipo docente, personal administrativo y PPF.
3. Espacios de participación horizontal y democrática de los actores educativos.
4. Coordinación fluida y bien definida.
5. Evaluación permanente eficaz y oportuna.
6. Transparencia y responsabilidad de los actores educativos.

4.3.- PROCESOS DE GESTIÓN

Son acciones de planeamiento, organización y dirección de la ejecución, coordinación, control y evaluación.

Los procesos o etapas del proceso de gestión en la I.E. los realizaremos de la siguiente manera:

- **PLANIFICACIÓN**
 - Evaluación del año anterior: Informe de gestión.
 - Establecer los requerimientos y presupuesto.
 - Elaboración de instrumentos de gestión anual: PCI, PAT, RI
 - Plan de financiamiento.
 - Elaboración de instrumentos de autoevaluación institucional.

- **ORGANIZACIÓN**
 - Difusión y publicación de los instrumentos de gestión.
 - Consensuar los instrumentos de gestión.
 - Formación de equipos de trabajo: CONEI, Comisiones, Comités.

- **DIRECCIÓN / EJECUCION**
 - Ejecución de los instrumentos de gestión.
 - Coordinación permanente entre los actores educativos.
 - Delegación de funciones a los equipos de trabajo.

- **COORDINACIÓN / MONITOREO**
 - Direccionalidad a los diferentes equipos de trabajo.
 - Capacitación y concientización a los diferentes equipos de trabajo.
 - Asesoramiento permanente del equipo directivo.

- **FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE**
 - Comunidades de aprendizaje para intercambias experiencias.
 - Autoevaluación y coevaluación
 - Actualización permanente en cursos de fortalecimiento de capacidades.

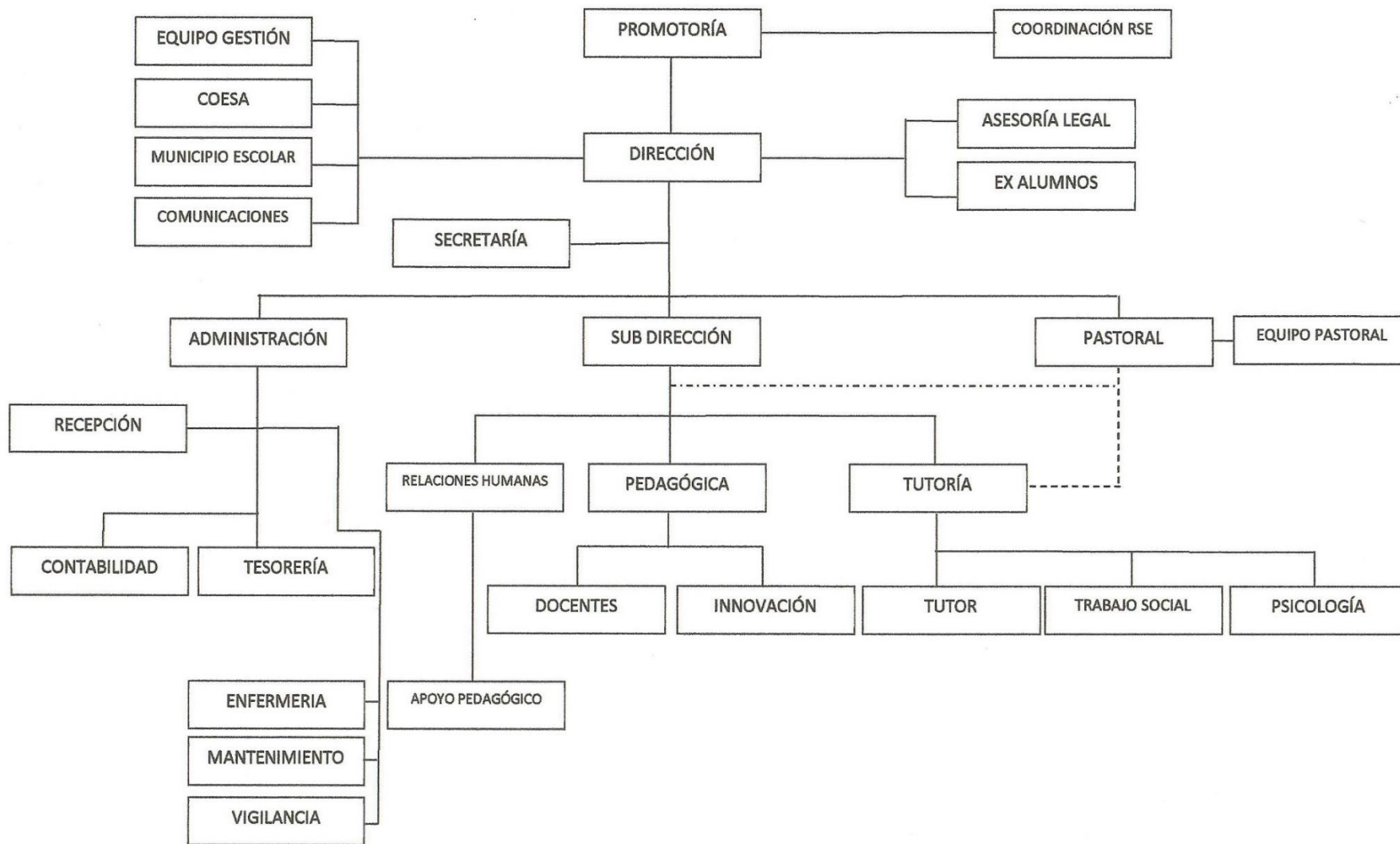
- **CONTROL**
 - Aplicación de instrumentos de autoevaluación institucional. Procesos, RRHH, Recursos Financieros, Recursos materiales, Recursos económicos.

- **EVALUACIÓN**
 - Analizar los instrumentos de control.
 - Proponer cambios de crecimiento institucional. (Realimentación)
 - Elaborar el Informe de gestión institucional.

4.4.- ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Es la interrelación de órganos e instancias desarrollando funciones y estableciendo niveles de participación y responsabilidades en la toma de decisiones. Se debe tener un Organigrama.

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL DE LA INSTITUCIÓN



V

ADMINISTRATIVO

V. ADMINISTRATIVO

Orienta las actividades de soporte que aseguran las condiciones de operatividad de la IE y permiten que las tareas pedagógicas, estratégicas y comunitarias se realicen de manera fluida y efectiva. Así, se logra la operatividad cotidiana y segura de la institución, sin la cual no es posible alcanzar los objetivos planteados a mediano y largo plazo.

La administración es responsable de administrar y optimizar los recursos materiales y financieros de la IE, racionalizando costos para brindar solidez y sostenibilidad económica. Es un cargo de confianza.

5.1. RESPONSABILIDADES:

- ✓ Planificar, organizar y controlar las acciones de mejoramiento y conservación de la infraestructura física, instalaciones, equipos y mobiliario de la institución.
- ✓ Asegurar que se genere una cultura organizacional, que sea de beneficio para todos los que integran la institución.
- ✓ Planificar, organizar y supervisar la situación económica financiera y de inversión de la institución.

5.2. ACCIONES:

- ✓ Asegura la valoración del inventario de los bienes, muebles y enseres de la organización.
- ✓ Supervisa el mantenimiento y correcto uso de los activos fijos de la Institución.
- ✓ Gestiona activos, pasivos y patrimonio de la Institución, siguiendo los protocolos previstos.
- ✓ Administra el recurso humano de la Institución, implementando las políticas necesarias, de manera coordinada con el director.
- ✓ Representa internamente la relación vinculante con los trabajadores, guardando expresamente el clima institucional.
- ✓ Planifica, organiza, supervisa y controla el presupuesto anual ordinarios y de inversión de la institución y lo presenta al director.
- ✓ Supervisa y controla las operaciones económicas – financieras de la IE.
- ✓ Analiza periódicamente los estados de cuentas de la institución efectuando de manera preliminar las conciliaciones bancarias con el propósito de emitir informes a la dirección sobre la situación financiera de la Institución para posteriormente, este último reportar al promotor local o inspeccional.

VI

DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN

VI. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN

Para realizar el diagnóstico situacional se tuvo como eje de análisis los resultados de los aprendizajes integrales de los estudiantes y todos los factores que intervienen en él. Identificándose 5 aspectos fundamentales:

- a) Resultados de las evaluaciones integrales (actas de evaluación de los estudiantes del 2018 al 2020)
- b) Resultados de indicadores de eficiencia interna: Matrículas, retirados, promovidos, traslados, estudiantes que requieren recuperación.
- c) Resultados del funcionamiento de la IE:
Dirección y liderazgo / Desarrollo pedagógico y convivencia escolar / Soporte al funcionamiento de la IE
- d) Análisis del entorno de la IE:
Riesgos / Oportunidades / Actores del entorno
- e) Análisis de la encuesta organizada desde Tutoría – Pastoral - Psicopedagogía

6.1.- Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE

| CGE | Análisis de los resultados de la IE (2018-2020) | | |
|---|---|--|---|
| | Resultados | Causas | Alternativas de Solución |
| <p>1 Progreso de los aprendizajes de los estudiantes de la IE</p> | <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fluctúan los promedios obtenidos de manera alternada en los últimos tres años. • En cuanto al Ciclo III en 2° grado hay una variante positiva en cuanto los estudiantes alcanzan el logro previsto y una disminución considerable en cuanto a estudiantes que se encuentran en proceso • En cuanto al Ciclo IV, tanto en 3° y 4° grado se nota un incremento considerable en el logro previsto • Por último, en el Ciclo V hubo un aumento considerable en los estudiantes que alcanzaron el logro previsto y una disminución en cuanto a los que estaban el progreso | <ul style="list-style-type: none"> • Una de las causas de la fluctuación de los promedios obtenidos es el cambio de la educación presencial a la educación virtual. • En el año 2020 de acuerdo con la Normativa del MINEDU todos eran promovidos y algunos pasaron al grado inmediato superior a través de la promoción guiada dándoles plazos para el desarrollo de las competencias • Las notas se han visto afectadas en algunos estudiantes sobre todo en los primeros grados ya que los padres de los estudiantes no envían las evidencias de aprendizaje. • El proceso de adaptación a la educación virtual ha sido complicado. | <ul style="list-style-type: none"> • Tener el diagnóstico por áreas para conocer las competencias a mejorar en las diversas áreas e incidir en el desarrollo de ellas en nuestras sesiones de aprendizajes. • Los docentes deberían apoyar a los estudiantes frente a situaciones de dificultad para el envío de evidencias. • A través del espacio de tutoría se ha realizado acompañamiento socioemocional a los estudiantes. • Mantener la comunicación continua con los padres de familia a través del SIEWEB. • Continuar brindando el acompañamiento a los estudiantes • Continuar la comunicación oportuna |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Hay estudiantes que están solos recibiendo la educación virtual. • A nivel emocional los estudiantes han sufrido pérdidas familiares. • Ha habido problemas de salud a nivel familiar. • Ausencias por salud. • Dificultades económicas. • Cambio de metodología de la enseñanza en cuanto a la participación, y envío de evidencias. • Escaso acompañamiento de los padres a sus hijos. • Los estudiantes que llevaban terapias de aprendizaje o conducta por la pandemia han tenido que suspenderlas y aún no las retoman. • Algunos docentes todavía tienen dificultades en el enfoque por competencias • Todavía hay deficiencia en el uso de estrategias comunicativas apropiadas a cada área. | <p>con los Padres de Familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer planes y programas educativos de reforzamiento que favorezcan al desarrollo de las competencias de los estudiantes. • Realizar las adaptaciones curriculares para los estudiantes que lo requieran. • Buscar la inversión a nivel de escuela para capacitar sobre educación inclusiva. • Elaborar un Plan estratégico para los estudiantes con necesidades académicas en coordinación con el departamento de tutoría, psicopedagogía, coordinación pedagógica y Subdirección. • Realizar una encuesta para conocer el nivel de satisfacción y el desarrollo de las competencias con fines de fortalecer el trabajo pedagógico. |
| | <p>Nivel Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fluctúan los promedios obtenidos de manera alternada en los últimos tres años. • Haciendo la comparación entre los años 2018 y 2020 (Ciclos VI y VII) se evidencia un decrecimiento de los estudiantes aprobados. • Haciendo la comparación entre los años 2018 y 2020 (Ciclos VI y VII) se evidencia un incremento en los estudiantes que requieren recuperación | <p>Agentes internos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poco compromiso de los estudiantes al momento de desarrollar sus actividades académicas. • Falta de organización del tiempo de los estudiantes. <p>Agentes externos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de apoyo de algunos Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. | <ul style="list-style-type: none"> • Retomar las tareas para refuerzo del estudiante en casa de forma planificada. • Dar charlas sobre la Organización del tiempo y metodologías de aprendizaje. • Sensibilizar a los padres y estudiantes sobre el acompañamiento de aprendizajes. • Los criterios de promoción de los estudiantes deben ser brindados con la |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Es bueno recordar que en el año 2020 el 98.55% de los estudiantes de 5° de secundaria aprobaron por normativa del Ministerio de Educación. | <ul style="list-style-type: none"> • Cambio en el sistema de evaluación. • Priorizan otras actividades extracurriculares | <p>anticipación por el Ministerio de Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimular el desarrollo del aprendizaje autónomo. • Programar charlas de orientación por parte del departamento psicopedagógico para estimular el desarrollo de la autonomía. • Elaborar encuestas desde el departamento psicopedagógico para conocer la realidad de las necesidades e intereses de los estudiantes y programar talleres. • Los docentes deben mantener una comunicación asertiva, positiva y realizar la retroalimentación a los estudiantes. • Establecer espacios de reforzamiento que favorezcan al desarrollo de las competencias de los estudiantes que necesiten apoyo. • Utilizar los recursos virtuales en nuestras sesiones de aprendizaje. • Continuar con el plan de Capitación de las TICS, para fortalecer el dominio digital de los docentes. |
| <p>2 Acceso y permanencia de los estudiantes en la IE</p> | <p>PERMANENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha mantenido el número de matriculados en el nivel primaria. • En secundaria se puede observar que la cantidad de estudiantes matriculados fluctúan de un año a otro (en algunos grados decrece | <ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a estudiantes retirados tanto de primaria como de secundaria, lo hacen por las siguientes condiciones: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Incremento en la pensión. ✓ Búsqueda de un estilo de enseñanza | <ul style="list-style-type: none"> • Recoger información sobre los motivos de retiro escolar de los estudiantes de la IE a través de las instancias que reciben las solicitudes respectivas. • Promover espacios donde se brinden |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>y en otros al siguiente año, aumenta).</p> <p>REPITENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a estudiantes repitentes del nivel primaria: <ul style="list-style-type: none"> ○ No hay repitencia • En cuanto a repitencia en el nivel secundaria: <ul style="list-style-type: none"> ○ Se evidencia un decrecimiento en los 3 últimos años | <p>tipo preuniversitario.</p> <p>✓ Pérdida de trabajo del padre de familia.</p> | <p>talleres atractivos para los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar a nuestros destinatarios una educación de calidad acorde al nivel académico actual orientados a formar buenos cristianos y honrados ciudadanos. • Aplicar un programa de recategorización que pueda brindar a la familia de nuestra escuela previa evaluación un beneficio económico en la pensión de enseñanza de su menor hijo. • Gestionar alianzas estratégicas con Instituciones que nos brinden formación pedagógica y tecnológica. • Fortalecer los espacios de interacción tecnológica de la institución Educativa (fan page y Facebook) |
|--|---|---|--|

6.2.- Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la Institución Educativa

| CGE | Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE | |
|--|--|---|
| | Fortalezas | Debilidades |
| <p>3 Calendarización y gestión de las condiciones operativas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución oportuna en función a la calendarización del año lectivo. • Elaboración y ejecución del cuadro de horas y horarios de clases. • Asistencia de los estudiantes a la IE. • Asistencia del personal (directivo, docente y administrativos). • Docentes contratados por plazas | <ul style="list-style-type: none"> • Número de actividades planificadas en el PAT. • Estudiantes que asisten a la Institución, pero con retraso (falta de puntualidad) • Escasa difusión en la Institución educativa del trabajo realizado por los estudiantes y docentes. • Implementar zonas y rutas de seguridad para una escuela inclusiva. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>del estado y otros docentes por parte privada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes que cuentan con sus materiales educativos. • Ejecución del presupuesto destinado al mantenimiento preventivo de la IE. • Presencia de señalización, rutas de evacuación y zonas seguras. | |
| <p>4 Acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de los aprendizajes previstos en el CNEB</p> | <ul style="list-style-type: none"> • En la IE se realizan un número adecuado de jornadas de trabajo colegiado con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica docente. • En la virtualidad se ha mejorado el acompañamiento con escala de valoración y rúbrica del desempeño docente adaptado al entorno de enseñanza virtual | <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de retroalimentación requiere mayor fortalecimiento a los docentes para alcanzar efectividad en el acompañamiento pedagógico a estudiantes. • Se ha observado que el personal tiene dificultades para llevar a cabo el proceso de evaluación formativa por competencias por lo cual, debe ser capacitado en temas como análisis de desempeños y evaluación formativa del aprendizaje y para el aprendizaje, a fin de que su devolución sea eficiente para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes. |
| <p>5 Gestión de la Convivencia Escolar</p> | <ul style="list-style-type: none"> • En ambos niveles el rol del TUTOR es reconocido como prioritario. En Secundaria el 48.06% lo eligen primera persona a quien acudirían y en Primaria el 64.8%. En otros casos los estudiantes optarían por alguno de sus maestros. En Secundaria el 36.41% elegirían a un maestro que no es su tutor y en Primaria el 27.3%. • El informe de Tutoría anual por nivel concluyó que los estudiantes han mostrado interés por construir su Proyecto de Vida y presentan aspiraciones, sueños, metas, sintiendo deseo de lograrlas. | <ul style="list-style-type: none"> • Se necesita fortalecer el manejo de resolución de conflictos de manera asertiva y desarrollar modos de relación democráticas a fin de fortalecer la convivencia sana y libre de violencia. • Conforme a los resultados de una encuesta aplicada en la institución tenemos que en secundaria el 24.27% y en primaria el 7.9% de estudiantes han experimentado con cierta frecuencia momentos de tristeza, desanimo, miedo, ansiedad. • Por otro lado, en secundaria, el 10.19% de estudiantes refieren estar desanimados, el 9.71% ansiosos, mientras que el 2.43% refieren miedo. En el nivel primaria, se tiene que el 4.5% refieren estar desanimados, el 2.3 % ansiosos mientras que el 1.1% tristes. • Así también, el 31.07% de estudiantes encuestados de secundaria refieren no hablar con nadie de sus emociones, el 29.13% señala que habla de estos temas con su mamá y el 24.76% indica que lo hace con ambos padres. • Debido a que el servicio educativo se brinda por medio virtual se presentaron |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>dificultades para detectar estudiantes que requieren un acompañamiento individual, así como a sus familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se han identificado dificultades para la aplicación de normas de convivencia y el proceso de acompañamiento a estudiantes en las aulas, debido mayormente a la cantidad de alumnos por sección. |
|--|--|--|

6.3.- Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

| CGE | Análisis de las características del entorno de la IE | |
|---|---|--|
| | Oportunidades | Amenazas |
| <p>3 Calendarización y gestión de las condiciones operativas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con una organización calendaría desde el MINEDU y la UGEL | <ul style="list-style-type: none"> • Solicitud de diversas evidencias por parte de la UGEL para el cumplimiento de las actividades propuestas por ellos además de las nuestras como escuela Salesiana. |
| <p>4 Acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de los aprendizajes previstos en el CNEB</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La presencia de la Congregación Salesiana en la localidad como promotora de la institución fortalece la práctica de valores y la mejora continua de los procesos pedagógicos. • La presencia de la RSE fortalece la mejora continua de los procesos pedagógicos. | |
| <p>5 Gestión de la Convivencia Escolar</p> | <p>La institución educativa cuenta con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Municipalidad del Distrito de Magdalena que es nuestro aliado en el campo de DEMUNA ▪ Comisaria ▪ Parroquia: "Sagrado Corazón de Jesús" ▪ CETPRO Señor de los Milagros. ▪ Instituto San Ignacio de Loyola ▪ Centro de Salud. | <ul style="list-style-type: none"> • Algunas familias se muestran preocupadas por la desestabilización económica, producto de la pérdida de su empleo por la pandemia del COVID 19. • Se tiene conocimiento de estadísticas a nivel local, regional y nacional de índices de violencia familiar. |

VII

OBJETIVOS

INSTITUCIONALES Y

METAS

7.1.- Objetivos de la Institución Educativa

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">CG1 DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES</p> | <p style="text-align: center;">CG2 ACCESO DE LOS ESTUDIANTES AL SISTEMA EDUCATIVO PERUANO HASTA LA CULMINACIÓN DE SU TRAYECTORIA EDUCATIVA</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Promover en los estudiantes el logro de los aprendizajes establecidos en el CNEB para cada ciclo, con la finalidad que puedan alcanzar el perfil de egreso de la educación básica en vinculación con las demandas de su entorno y en un marco de la atención a la diversidad propiciando el desarrollo de su formación integral, así como la aplicación de estrategias activas y mecanismos de intervención que integren a la Comunidad Educativa Pastoral considerando el Sistema Preventivo de Don Bosco. | <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la Educación Básica de los estudiantes del colegio Salesiano Rosenthal de la Puente según los factores de riesgo de abandono escolar identificados con un criterio de preventividad involucrando a la familia, asumiendo responsabilidades de acuerdo con el rol que les corresponde a cada integrante de la comunidad. |
| <p style="text-align: center;">CG3 GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS ORIENTADA AL SOSTENIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO OFRECIDO POR LA IE</p> | <p style="text-align: center;">CG4 GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ORIENTADA AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL PERFIL DE EGRESO DEL CNEB</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Implementar las condiciones operativas necesarias para el funcionamiento de la IE, que a su vez garanticen los protocolos de educación, salud y trabajo en cuanto a las medidas de seguridad y bioseguridad, funcionalidad y accesibilidad que ofrezcan el equipamiento y mobiliario adecuados para el desarrollo de los aprendizajes, teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes y su contexto, de acuerdo con las normativas vigentes y los lineamientos de la RSE. | <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el desempeño docente mediante el monitoreo y acompañamiento sobre su práctica pedagógica, basada en la espiritualidad del Buen Pastor y el carisma salesiano, teniendo en cuenta los resultados de la información recogida (el monitoreo a la gestión de los aprendizajes, el trabajo colegiado, encuestas) orientadas al mejoramiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje. • Fortalecer el liderazgo pedagógico - pastoral de los docentes en el enfoque por competencias y el Sistema Preventivo de Don Bosco para lograr el desarrollo integral de los estudiantes, acorde a las necesidades y exigencias de la nueva escuela desarrollando las competencias pedagógicas, salesianas y digitales a través de un acompañamiento permanente y formación continua. |

| CG5 | |
|---|--|
| GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR QUE PROMUEVA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar prácticas de interrelación entre los integrantes de la comunidad educativa, mediante la actualización de acuerdos de convivencia y el reglamento interno basadas en la axiología salesiana: amorevolezza, respeto, amor a Jesús Eucaristía y devoción a María Auxiliadora, que permitan la construcción de un entorno seguro, saludable, acogedor, inclusivo y de oración, propicio para el aprendizaje integral; promoviendo el bien común y las relaciones positivas. • Contribuir a la formación integral de los estudiantes, a través del acompañamiento e intervenciones permanentes, de manera personal, grupal e involucrando a las familias en una responsabilidad compartida, que permita afianzar sus capacidades, motivar y prevenir situaciones que puedan afectar sus aprendizajes, así como, su desarrollo personal y socioemocional, dentro de un clima de familia bajo el contexto de la nueva escuela. | |

7.2.- Metas referidas a los resultados de la Institución Educativa

| Nº | Objetivo Institucional | Indicadores | Metas |
|----|---|--|---|
| 1 | <p>CG1</p> <p>Promover en los estudiantes el logro de los aprendizajes establecidos en el CNEB para cada ciclo, con la finalidad que puedan alcanzar el perfil de egreso de la educación básica en vinculación con las demandas de su entorno y en un marco de la atención a la diversidad propiciando el desarrollo de su formación integral, así como la aplicación de estrategias activas y mecanismos de intervención que integren a la Comunidad Educativa Pastoral considerando el Sistema Preventivo de Don Bosco.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Incremento del porcentaje de los estudiantes que alcancen el nivel de logro destacado en las evaluaciones que genera la Institución. • Reducción del porcentaje de los estudiantes que alcancen el nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la Institución. • Incremento del porcentaje de los estudiantes que alcancen el nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que participa la Institución. • Aumento de la participación de los estudiantes en los talleres remediales de aprendizajes para el logro de las | <p>Al 2024, se incrementa en un 99%, el nivel de logro previsto en los estudiantes.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incremento de una retroalimentación por reflexión de las evidencias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias en los estudiantes. • Porcentaje de estudiantes que presenten necesidades educativas cuyas adaptaciones curriculares fueron adaptadas en las planificaciones curriculares. | |
| 2 | <p>CG2</p> <p>Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la Educación Básica de los estudiantes del colegio Salesiano Rosenthal de la Puente según los factores de riesgo de abandono escolar identificados con un criterio de preventividad involucrando a la familia, asumiendo responsabilidades de acuerdo con el rol que les corresponde a cada integrante de la comunidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dar a conocer la matrícula del año escolar lectivo a través de diversos mecanismos oficiales de comunicación con nuestros padres de familia. ▪ Generar procesos de admisión con anticipación acorde a las vacantes propuestas. ▪ Todas y todos los estudiantes permanecen en el sistema educativo y terminan la escolaridad oportunamente. ▪ Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios con relación al número de matriculados al inicio del periodo escolar. | <p>Al 2024 se incrementa la permanencia de los estudiantes en un 40%</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover actividades educativo-pastorales atractivas que coadyuven a fidelizar a nuestras familias promoviendo la permanencia de los estudiantes y sus familias con el servicio educativo que se brinda. | |
| <p style="text-align: center;">3</p> | <p style="text-align: center;">CG3</p> <p>Implementar las condiciones operativas necesarias para el funcionamiento de la IE, que a su vez garanticen los protocolos de educación, salud y trabajo en cuanto a las medidas de seguridad y bioseguridad, funcionalidad y accesibilidad que ofrezcan el equipamiento y mobiliario adecuados para el desarrollo de los aprendizajes, teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes y su contexto, de acuerdo con las normativas vigentes y los lineamientos de la RSE.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar, difundir y realizar el seguimiento de la calendarización de la IE. ▪ Gestionar de manera oportuna y sin condicionamientos la matrícula de los estudiantes siguiendo las normativas de la IE. ▪ Realizar a través de la plataforma SIEWEB el seguimiento de la asistencia y puntualidad del personal de la IE y de los estudiantes. ▪ Acondicionar y mantener los espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo teniendo en cuenta las normativas vigentes. (inclusión). ▪ Entrega oportuna de los recursos educativos. | <p>Al 2024, la Institución Educativa garantiza el cumplimiento de las condiciones operativas para su buen funcionamiento.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover el cuidado de la infraestructura, equipamiento y mobiliario de la IE, así como el uso oportuno y adecuado de los materiales y recursos educativos. | |
| 4 | <p>CG4</p> <p>Mejorar el desempeño docente mediante el monitoreo y acompañamiento sobre su práctica pedagógica, basada en la espiritualidad del Buen Pastor y el carisma salesiano, teniendo en cuenta los resultados de la información recogida (el monitoreo a la gestión de los aprendizajes, el trabajo colegiado, encuestas) orientadas al mejoramiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Programar acciones de monitoreo, acompañamiento, evaluación y retroalimentación del desempeño docente en aula. • Presentar los resultados del monitoreo de la gestión de los aprendizajes, del trabajo colegiado y de las encuestas realizadas a los docentes. | <p>Al 2024 el 100% de los docentes ha mejorado los procesos de enseñanza aprendizaje con énfasis en la planificación, conducción- mediación, metodología participativa, colaborativa y evaluación formativa.</p> |
| 5 | <p>CG4</p> <p>Fortalecer el liderazgo pedagógico - pastoral de los docentes en el enfoque por competencias y el Sistema Preventivo de Don Bosco para lograr el desarrollo integral de los estudiantes, acorde a las necesidades y exigencias de la nueva escuela desarrollando las competencias pedagógicas, salesianas y digitales a través de un acompañamiento permanente y formación continua.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementar y desarrollar un Plan de Capacitación Docente de acuerdo con el marco del buen desempeño docente. ▪ Implementar un plan de Formación Docente basado en la Pedagogía de Don Bosco para fortalecer la espiritualidad salesiana. ▪ Reconocer las buenas prácticas pedagógicas y pastorales de los docentes mediante Resoluciones Directorales. | <p>Al 2024 el 100% de los docentes serán líderes y estarán capacitados en el manejo de herramientas virtuales y estrategias metodológicas de aprendizaje y fortalecidos y comprometidos en la práctica pedagógica y en la Espiritualidad Salesiana.</p> |
| 6 | <p>CG5</p> <p>Asegurar prácticas de interrelación entre los integrantes de la</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar procesos participativos de revisión y | <p>Al 2024, el 100 % del colegio vive una convivencia escolar</p> |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | <p>comunidad educativa, mediante la actualización de acuerdos de convivencia y el reglamento interno basadas en la axiología salesiana: amorevolezza, respeto, amor a Jesús Eucaristía y devoción a María Auxiliadora, que permitan la construcción de un entorno seguro, saludable, acogedor, inclusivo y de oración, propicio para el aprendizaje integral; promoviendo el bien común y las relaciones positivas.</p> | <p>actualización de Acuerdos de Convivencia y Reglamento Interno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Registrar la participación de la comunidad educativa en las reuniones y/o actividades pastorales propuestas por la institución educativa. ▪ Realizar encuestas de satisfacción dirigidas a la comunidad educativa. | <p>democrática en la que se ejercen los derechos humanos con responsabilidad, promoviendo el bien común y las relaciones positivas entre toda la comunidad educativa, sin violencia ni discriminación, en un ambiente educativo de cercanía, seguro e inclusiva, basadas en un diálogo intercultural.</p> |
| <p>7</p> | <p>CG5</p> <p>Contribuir a la formación integral de los estudiantes, a través del acompañamiento e intervenciones permanentes, de manera personal, grupal e involucrando a las familias en una responsabilidad compartida, que permita afianzar sus capacidades, motivar y prevenir situaciones que puedan afectar sus aprendizajes, así como, su desarrollo personal y socioemocional, dentro de un clima de familia bajo el contexto de la nueva escuela.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementar una propuesta pastoral integrada con otros agentes educativos que permita generar mecanismos de prevención, acompañamiento y atención a los estudiantes. ▪ Establecer estrategias y mecanismos de comunicación directa con las familias. ▪ Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes. ▪ Implementar talleres formativos para el desarrollo socioemocional de los estudiantes | <p>AL 2024 se alcanza un 100 % en atención oportuna en casos de violencia escolar, e incidencias generando acciones y espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, a través de la tutoría individual y grupal, de la participación estudiantil, del trabajo con las familias y la comunidad y de la orientación educativa permanente.</p> |

7.3.- Metas anualizadas de resultados de la IE

| Metas CGE 1 y 2 | Indicadores | Fuentes de verificación | Línea de base | Metas | Metas anualizadas | | |
|---|--|--|---------------|-------|-------------------|-------|-------|
| | | | | | Año 1 | Año 2 | Año 3 |
| <p>1</p> <p>Al 2024, se incrementa en un 98%, el nivel logro previsto en los estudiantes.</p> | <p>Porcentaje de los estudiantes que alcanzan el nivel de logro satisfactorio en el desarrollo de las competencias.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Actas de evaluación. • Registro de asistencia. • Informe de trabajo realizado. • Documentos Técnicos pedagógicos. | 70% | 98% | 80% | 90% | 98% |
| | <p>Implementación de talleres remediales de aprendizaje para el desarrollo de las competencias.</p> | | | | | | |
| | <p>Realizar la retroalimentación de las evidencias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.</p> | | | | | | |
| | <p>Realizar las adaptaciones curriculares con los estudiantes que presenten necesidades educativas.</p> | | | | | | |
| <p>2</p> <p>Al 2024 se incrementa la permanencia de los estudiantes en un 30%.</p> | <p>Dar a conocer los mecanismos para la matrícula a través de una comunicación efectiva, de manera virtual y/o presencial a los padres de familia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicados referidos a la organización de la matrícula de cada año y a las actividades educativo - pastorales. ▪ Fichas de Matrícula de cada año. ▪ Registro de participación de la | 70% | 100% | 80% | 90% | 100% |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Promover actividades educativo-pastorales que coadyuven a la permanencia de los estudiantes y sus familias con el servicio educativo que se brinda | comunidad educativa en las actividades educativo – pastorales. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

7. 4.- Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE

| Metas CGE 3, 4 y 5 | Indicadores | Fuentes de verificación | Línea de base | Metas | Metas anualizadas | | |
|--|---|--|---------------|-------|-------------------|-------|-------|
| | | | | | Año 1 | Año 2 | Año 3 |
| 3 Al 2024, la Institución Educativa garantiza el cumplimiento de las condiciones operativas para su buen funcionamiento | Elaboración, difusión y realización de la calendarización de la IE | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro de asistencia a través de la plataforma vigente en la IE. ▪ Calendarización Anual ▪ Cuadro de horas ▪ Horario Escolar ▪ SIAGIE ▪ Informes ▪ Registros | 70% | 100% | 80% | 90% | 100% |
| | Gestionar de manera oportuna la matrícula de los estudiantes siguiendo las normativas de la IE | | | | | | |
| | Realizar a través de la plataforma SIEWEB el seguimiento de la asistencia y puntualidad del personal de la IE y de los estudiantes | | | | | | |
| | Acondicionar y mantener los espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|------|-----|-----|------|--|
| | Promover el cuidado de la infraestructura, equipamiento y mobiliario de la IE, así como el uso oportuno y adecuado de los materiales y recursos educativos | | | | | | | |
| 4 Al 2024 el 100% de los docentes ha mejorado los procesos de enseñanza aprendizaje con énfasis en la planificación, conducción-mediación, metodología participativa, colaborativa y evaluación formativa. | Programar acciones de monitoreo, acompañamiento, evaluación y retroalimentación del desempeño docente en aula | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de monitoreo de la IE. ▪ Informe de evaluación de acciones de monitoreo. | 70% | 100% | 80% | 90% | 100% | |
| | Presentar los resultados del monitoreo de la gestión de los aprendizajes, del trabajo colegiado y de las encuestas realizadas a los docentes | | | | | | | |
| 4 Al 2024 el 100% de los docentes serán líderes y estarán capacitados en el manejo de herramientas digitales y estrategias metodológicas de aprendizaje y fortalecidos y comprometidos en la práctica pedagógica y en la Espiritualidad Salesiana | Implementar y desarrollar un Plan de Capacitación Docente de acuerdo con el marco del buen desempeño docente | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro de participación de la comunidad educativa en los planes de capacitación ▪ Registro de participación de la comunidad educativa en los cursos de Salesianidad | 70% | 100% | 80% | 90% | 100% | |
| | Implementar un plan de Formación Docente basado en la Pedagogía de Don Bosco para fortalecer la espiritualidad salesiana | | | | | | | |
| | Reconocer las buenas prácticas pedagógicas y pastorales de los docentes mediante Resoluciones Directorales | | | | | | | |

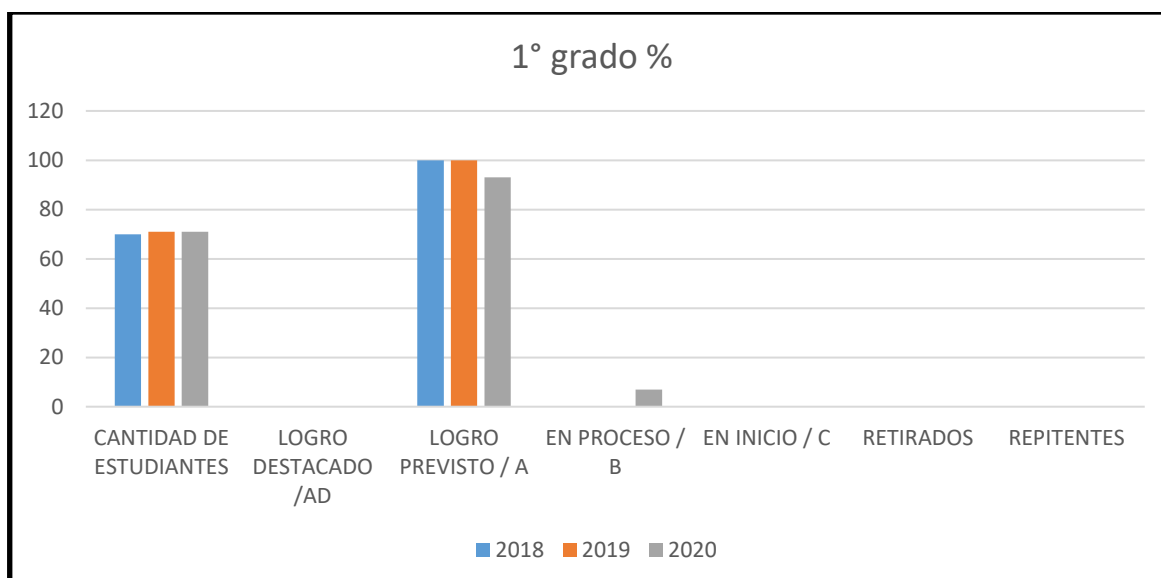
| | | | | | | | |
|--|--|--|-----|------|-----|-----|------|
| <p>Al 2024, el 100 % del colegio vive una convivencia escolar democrática en la que se ejercen los derechos humanos con responsabilidad, promoviendo el bien común y las relaciones positivas entre toda la comunidad educativa, sin violencia ni discriminación, en un ambiente educativo de cercanía, seguro e inclusiva, basadas en un diálogo intercultural.</p> | <p>Procesos participativos de revisión y actualización de Acuerdos de Convivencia y Reglamento Interno.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Normas de convivencia difundidas. ▪ Reglamento Interno de la IE. ▪ Resultados de encuestas de satisfacción | 70% | 100% | 80% | 90% | 100% |
| | <p>Registro de participación de comunidad educativa en las reuniones y/o actividades propuestas por la institución</p> | | | | | | |
| | <p>Consultas de satisfacción dirigidas a padres de familia.</p> | | | | | | |
| <p>5 AL 2024 se alcanza un 100 % en atención oportuna en casos de violencia escolar, e incidencias generando acciones y espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, a través de la tutoría individual y grupal, de la participación estudiantil, del trabajo con las familias y la comunidad y de la orientación educativa permanente.</p> | <p>Implementación de mecanismos de prevención, acompañamiento y atención a estudiantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informes sobre acompañamiento y atención a estudiantes. ▪ Reportes de comunicación con PFFF. ▪ Reporte de SISEVE ▪ Libro de incidencias | 40% | 80% | 50% | 60% | 80% |
| | <p>Establecer estrategias y mecanismos de comunicación directa con las familias.</p> | | | | | | |
| | <p>Implementación de talleres formativos para el desarrollo socioemocional de los estudiantes</p> | | | | | | |

VIII

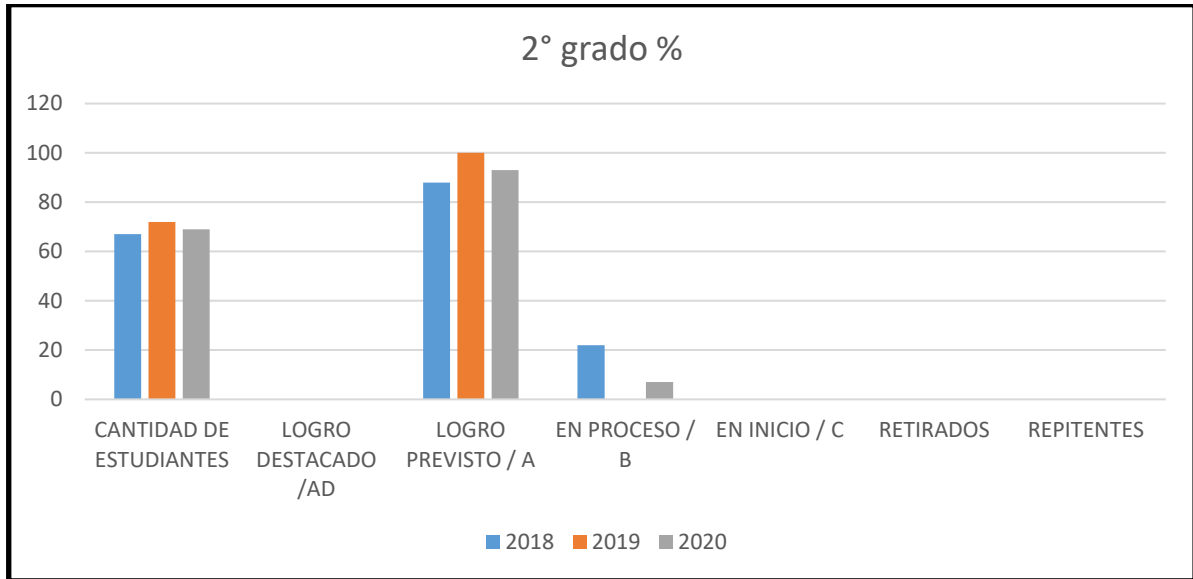
ANEXOS

**ANEXO 1
EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LOS APRENDIZAJES
CICLO III**

| 1° GRADO | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|
| CANTIDAD DE ESTUDIANTES | 70 | 71 | 71 |
| LOGRO DESTACADO /AD | 0 | 0 | 0 |
| LOGRO PREVISTO / A | 100% | 100% | 93% |
| EN PROCESO / B | 0 | 0 | 7% |
| EN INICIO / C | 0 | 0 | 0 |
| RETIRADOS | 0 | 0 | 0 |
| REPITENTES | 0 | 0 | 0 |

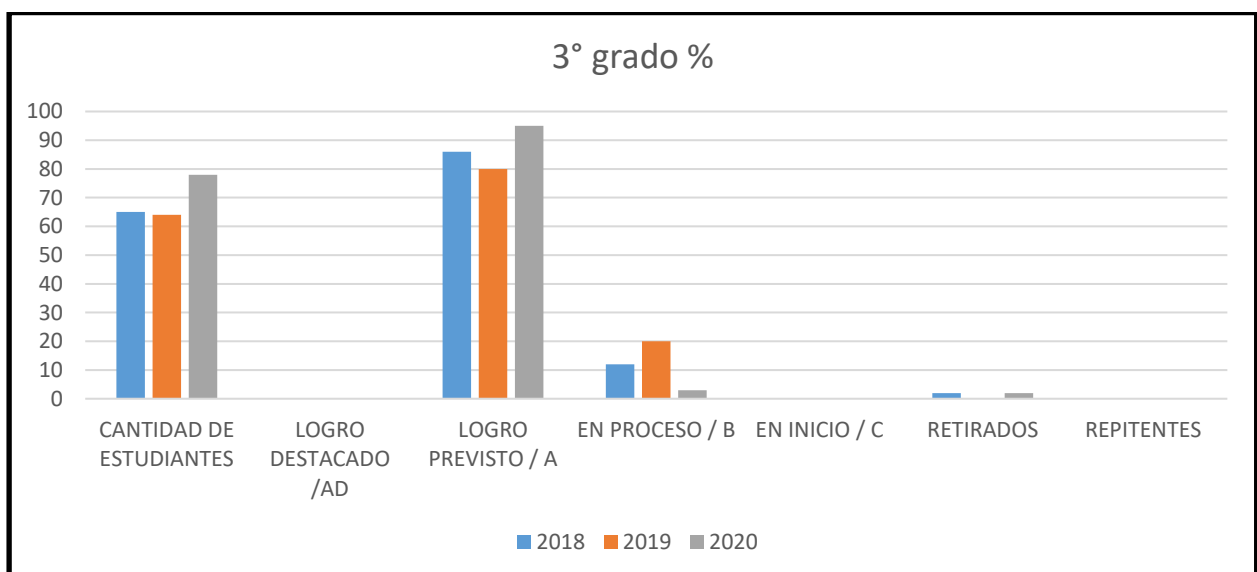


| 2° GRADO | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|
| CANTIDAD DE ESTUDIANTES | 67 | 72 | 69 |
| LOGRO DESTACADO /AD | 0 | 0 | 0 |
| LOGRO PREVISTO / A | 78% | 100% | 93% |
| EN PROCESO / B | 22% | 0 | 7% |
| EN INICIO / C | 0 | 0 | 0 |
| RETIRADOS | 0 | 0 | 0 |
| REPITENTES | 0 | 0 | 0 |

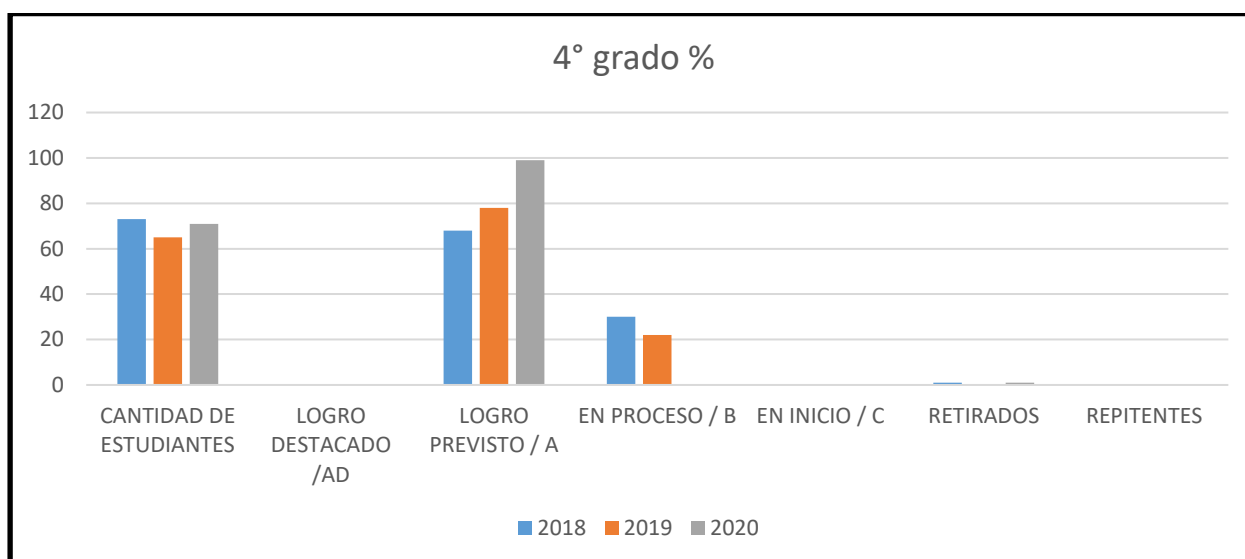


**EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LOS APRENDIZAJES
CICLO IV**

| 3° GRADO | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|
| CANTIDAD DE ESTUDIANTES | 65 | 64 | 78 |
| LOGRO DESTACADO /AD | 0 | 0 | 0 |
| LOGRO PREVISTO / A | 84% | 80% | 95% |
| EN PROCESO / B | 14% | 20% | 3% |
| EN INICIO / C | 0 | 0 | 0 |
| RETIRADOS | 2% | 0 | 2% |
| REPITENTES | 0 | 0 | 0 |

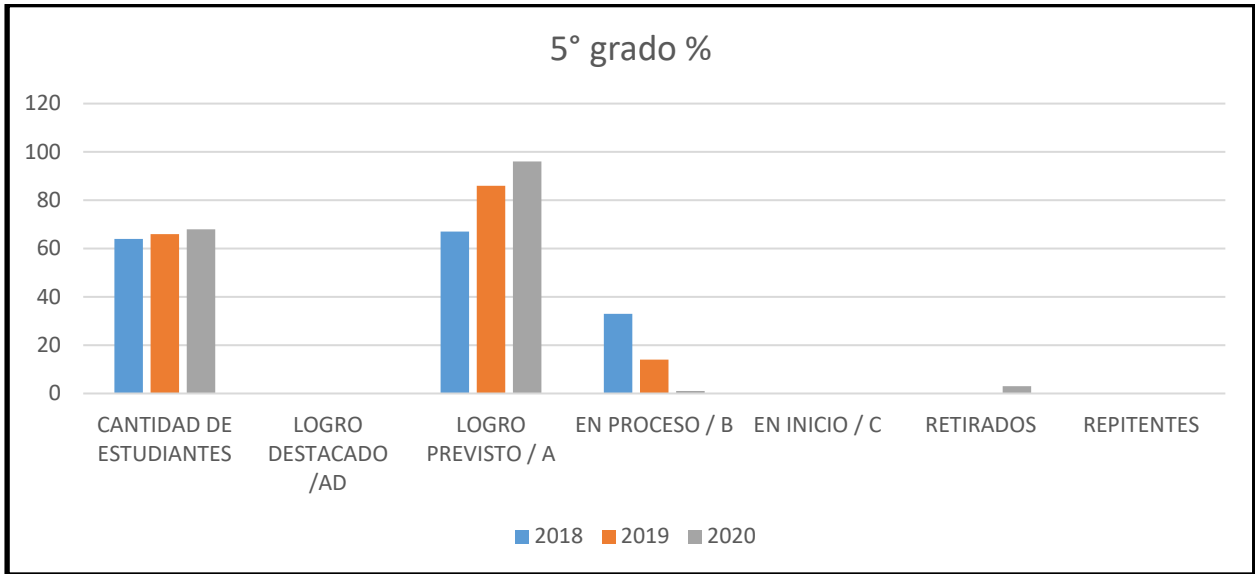


| 4° GRADO | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------------------------|------|------|------|
| CANTIDAD DE ESTUDIANTES | 73 | 65 | 71 |
| LOGRO DESTACADO /AD | 0 | 0 | 0 |
| LOGRO PREVISTO / A | 68% | 78% | 99% |
| EN PROCESO / B | 30% | 22% | 0 |
| EN INICIO / C | 0 | 0 | 0 |
| RETIRADOS | 2% | 0 | 1% |
| REPITENTES | 0 | 0 | 0 |

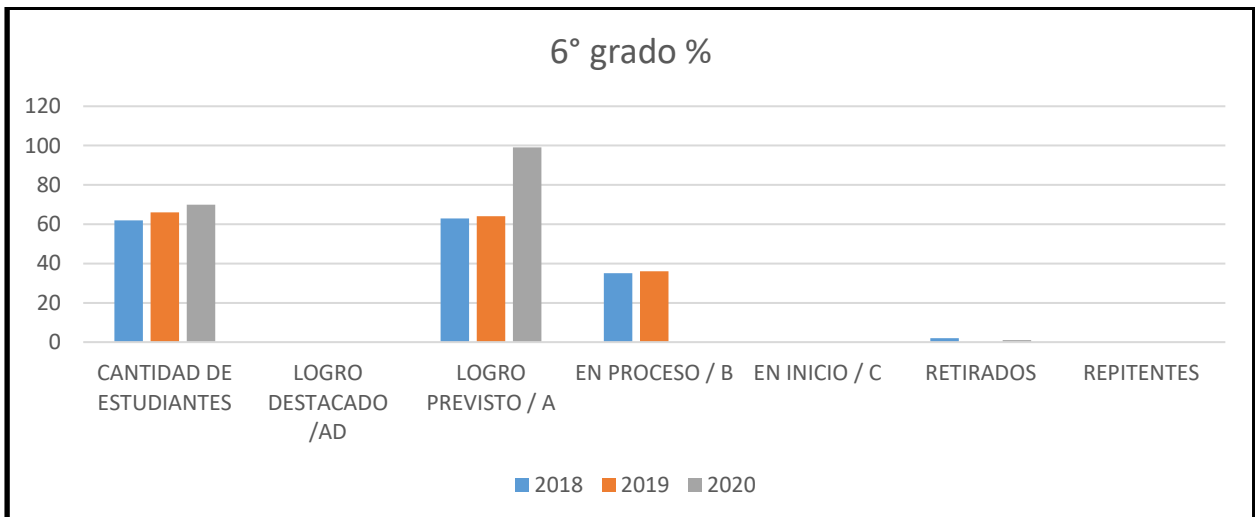


**EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LOS APRENDIZAJES
CICLO V**

| 5° GRADO | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------------------------|------|------|------|
| CANTIDAD DE ESTUDIANTES | 64 | 66 | 68 |
| LOGRO DESTACADO /AD | 0 | 0 | 0 |
| LOGRO PREVISTO / A | 67% | 86% | 96% |
| EN PROCESO / B | 33% | 14% | 1% |
| EN INICIO / C | 0 | 0 | 0 |
| RETIRADOS | 0 | 0 | 3% |
| REPITENTES | 0 | 0 | 0 |

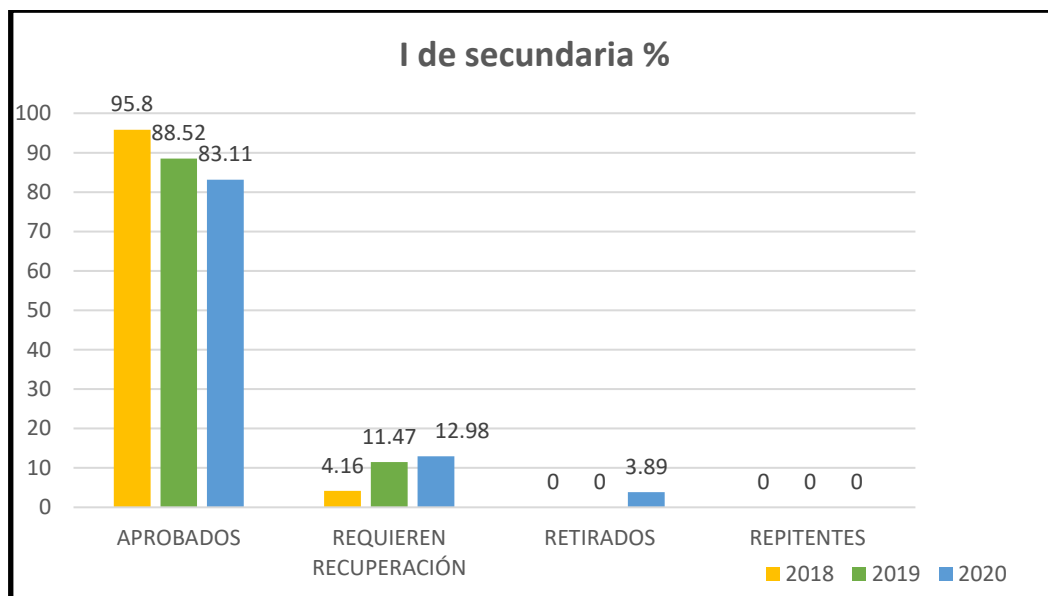


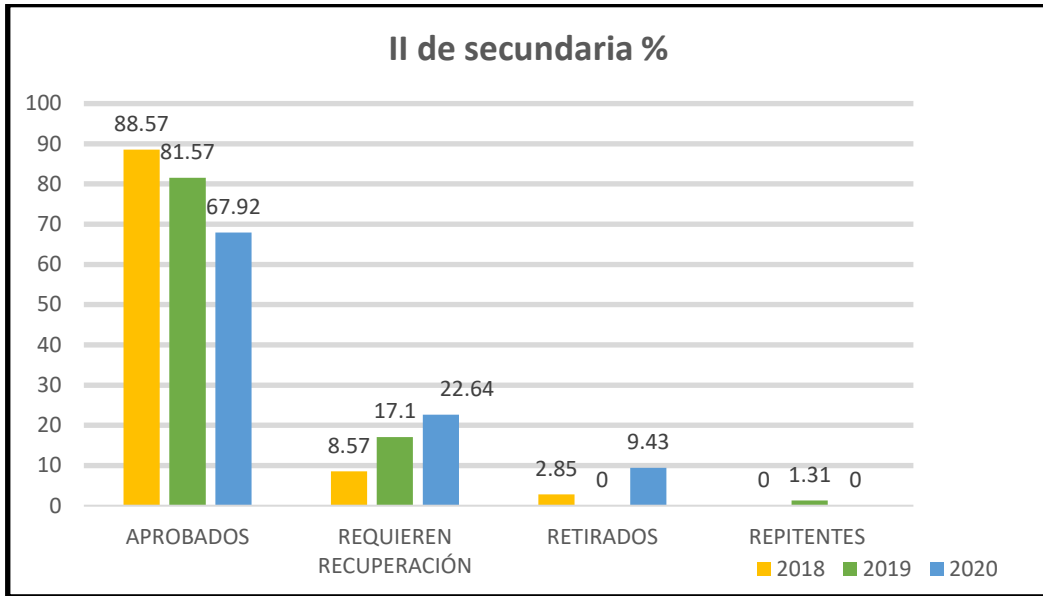
| 6° GRADO | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------------------------|------|------|------|
| CANTIDAD DE ESTUDIANTES | 62 | 66 | 70 |
| LOGRO DESTACADO /AD | 0 | 0 | 0 |
| LOGRO PREVISTO / A | 63% | 64% | 99% |
| EN PROCESO / B | 35% | 36% | 0 |
| EN INICIO / C | 0 | 0 | 0 |
| RETIRADOS | 2% | 0 | 1% |
| REPITENTES | 0 | 0 | 0 |



**EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LOS APRENDIZAJES
CICLO VI**

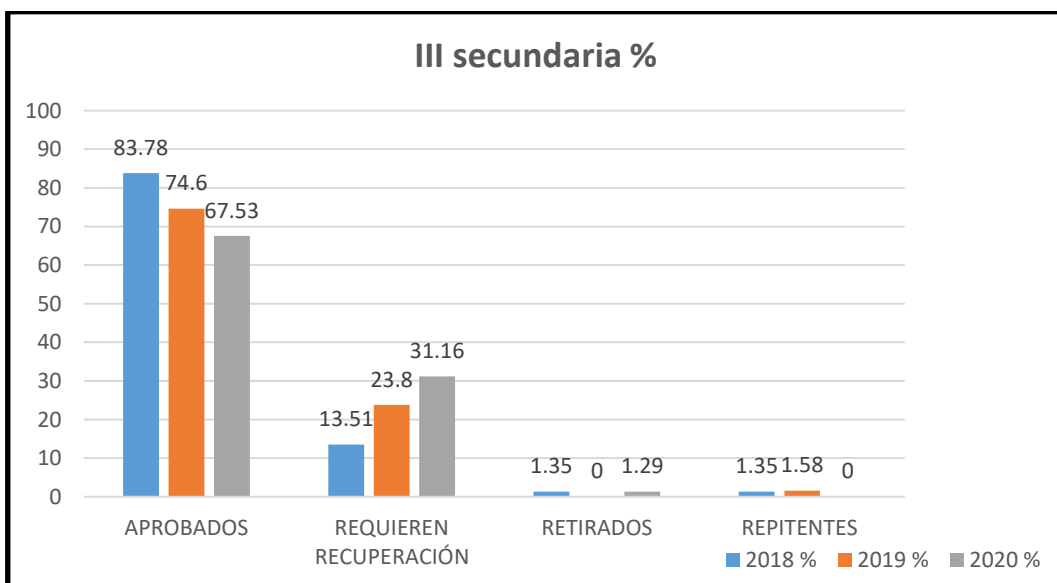
| | CICLO VI | | | | | |
|-------------------------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | I | | | II | | |
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 |
| CANTIDAD DE ESTUDIANTES | 72 | 61 | 77 | 70 | 76 | 53 |
| | % | % | % | % | % | % |
| APROBADOS | 95.8 | 88.52 | 83.11 | 88.57 | 81.57 | 67.92 |
| REQUIEREN RECUPERACIÓN | 4.16 | 11.47 | 12.98 | 8.57 | 17.1 | 22.64 |
| RETIRADOS | 0 | 0 | 3.89 | 2.85 | 0 | 9.43 |
| REPITENTES | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.31 | 0 |

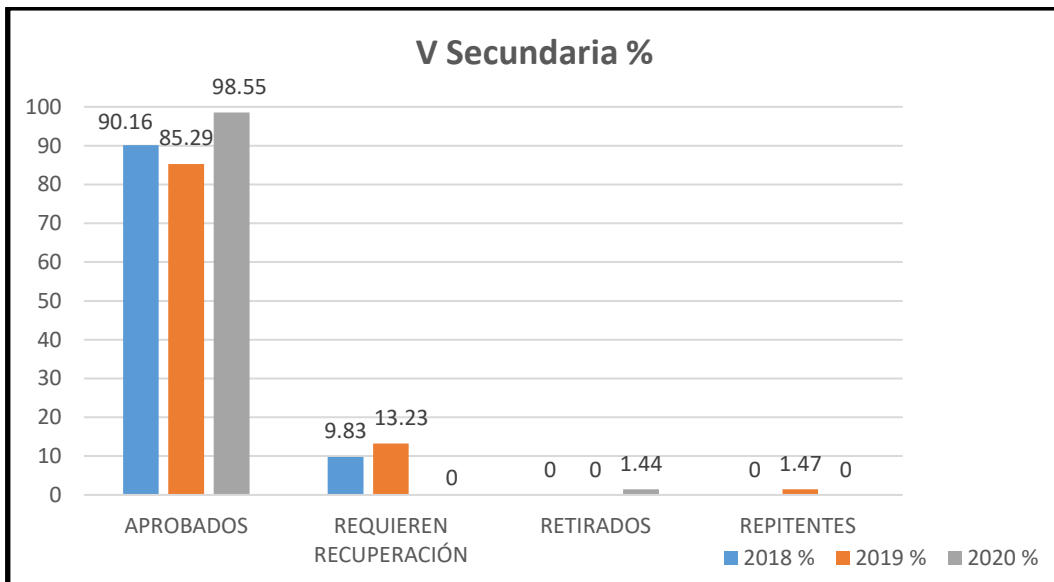
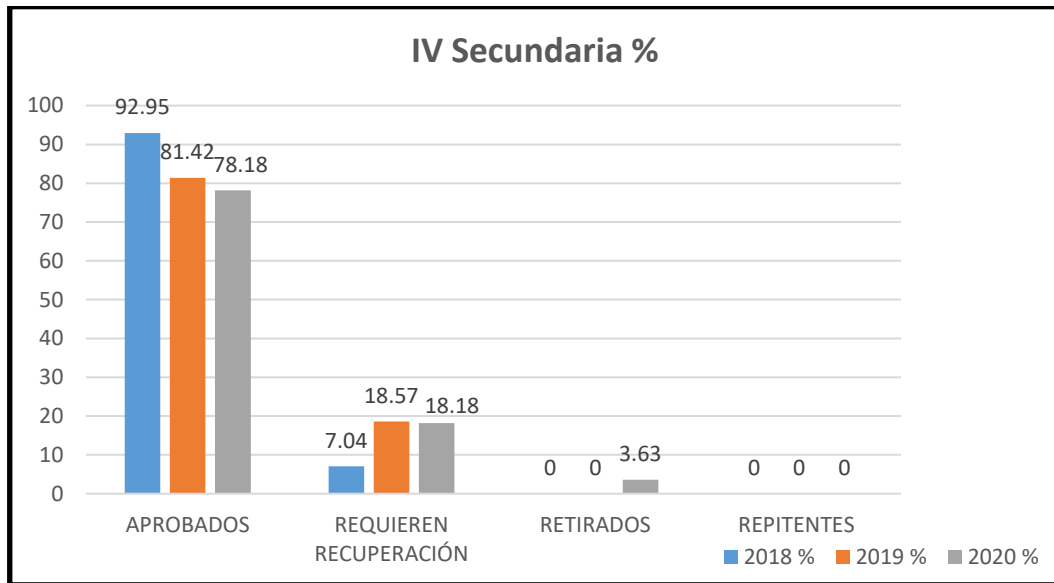




EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LOS APRENDIZAJES CICLO VII

| CANTIDAD DE ESTUDIANTES | CICLO VII | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | III | | | IV | | | V | | |
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | 74 | 63 | 77 | 71 | 70 | 55 | 61 | 68 | 69 |
| | % | % | % | % | % | % | % | % | % |
| APROBADOS | 83.78 | 74.6 | 67.53 | 92.95 | 81.42 | 78.18 | 90.16 | 85.29 | 98.55 |
| REQUIEREN RECUPERACIÓN | 13.51 | 23.8 | 31.16 | 7.04 | 18.57 | 18.18 | 9.83 | 13.23 | 0 |
| RETIRADOS | 1.35 | 0 | 1.29 | 0 | 0 | 3.63 | 0 | 0 | 1.44 |
| REPITENTES | 1.35 | 1.58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.47 | 0 |





**ANEXO 2
ESCALA DE VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN DE LA ESCUELA
(FORMATO RSE)**

| | |
|--|--------------------------|
| Nombre de la escuela: | |
| Niveles educativos que atiende la escuela: | |
| Cantidad de docentes: | Cantidad de estudiantes: |

Preguntas para la reflexión

| | | Sí | | No | |
|---|---|---------|------------|------------|--|
| | | Logrado | En proceso | No logrado | |
| PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) | ¿Se ha elaborado y se viene implementando el Proyecto Educativo Institucional? | | | | |
| | 1. ¿Se ha elaborado a partir de una evaluación diagnóstica que recoja todas las necesidades de la escuela? | | | | |
| | 2. ¿Han participado los diferentes actores de la escuela? ¿Quiénes? ¿Cómo se ha realizado? | | | | |
| | 3. ¿Se han planteado la misión, visión y valores contextualizados a la realidad de la escuela? ¿Tienen coherencia con las intencionalidades del PEPS Inspectorial o de la Obra? | | | | |
| | 4. ¿Los objetivos estratégicos y metas son posibles de alcanzar? ¿Qué estrategias se han previsto? | | | | |
| | 5. ¿Se ha considerado un mecanismo para evaluar el PEI? ¿Cómo se ha previsto hacerlo? | | | | |
| | 6. ¿Se vincula con los demás instrumentos de gestión de la escuela? | | | | |
| | 7. ¿Ha sido adaptado para esta nueva situación de no presencialidad en las escuelas? | | | | |
| PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI) | ¿Se ha elaborado y se viene implementando el Proyecto Curricular Institucional? | | | | |
| | 8. ¿Se vincula con las intencionalidades expresadas en el PEI? ¿Cómo? | | | | |
| | 9. ¿Se ha planteado la justificación y los objetivos que se espera lograr? | | | | |
| | 10. ¿Se ha definido la propuesta curricular alineada al logro el perfil del estudiante? | | | | |
| | 11. ¿Se ha previsto los lineamientos metodológicos? ¿Cómo se va a desarrollar? | | | | |
| | 12. ¿Se han definido los lineamientos para la evaluación? ¿Cómo se trabaja la evaluación formativa? ¿Del Aprendizaje? ¿Para los aprendizajes? | | | | |
| | 13. ¿Han sido consideradas los nuevos recursos que se deben implementar para la modalidad no presencial? | | | | |
| | 14. ¿Se ha considerado un mecanismo para evaluar el PCI? ¿Cómo se ha previsto hacerlo? | | | | |
| PLAN ANUAL DE | ¿Se ha elaborado el Plan Anual de Trabajo (PAT)? | | | | |
| | 15. ¿Responde al diagnóstico de la escuela? ¿Cómo se vincula? | | | | |
| | 16. ¿Se ha logrado alinear el documento con los compromisos de gestión? | | | | |

Preguntas para la reflexión

| | | | | |
|---|--|-----------|-----------|--|
| | 17. ¿Las actividades programadas permiten alcanzar los objetivos y metas previstas en el PEI? | | | |
| | 18. ¿Han considerado acciones de seguimiento para las actividades contempladas en el PAT? | | | |
| | 19. ¿Se ha considerado como anexo el Plan Lector Institucional? ¿Ha sido aprobado con Resolución Directoral Institucional? | | | |
| | ¿Se ha elaborado/adaptado el Reglamento Interno? | Sí | No | |
| REGLAMENTO INTERNO (RI) | 20. ¿Han realizado la actualización del Reglamento Interno? ¿Qué adaptaciones se han realizado? | | | |
| | 21. ¿Han incorporado lineamientos de Convivencia Escolar que regulen el buen clima escolar? | | | |
| | 22. ¿Qué estrategias han considerado para socializar el Reglamento Interno? | | | |
| OTROS INSTRUMENTOS QUE AYUDAN A LA GESTIÓN DE LA ESCUELA | | | | |
| Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente: | | | | |
| Plan de Tutoría y Convivencia Escolar: | | | | |

**ANEXO 3
MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DE OBJETIVOS DEL PEI**

| OBJETIVO | METAS | INDICADORES | ESTADO DE AVANCE DE ACTIVIDADES | | | RESPONABLES | MEDIOS DE VERIFICACIÓN | ACCIONES A IMPLEMENTAR A PARTIR DE LA EVALUACIÓN |
|----------|-------|-------------|---------------------------------|---------|-------|-------------|------------------------|--|
| | | | Parcial | Mediano | Total | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

ANEXO 4 ANÁLISIS DE ENCUESTA ORGANIZADA DESDE TUTORÍA - PASTORAL - PSICOPEDAGOGÍA



Institución Educativa Salesiano "ROSENTHAL DE LA PUENTE"
"Hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo" (Mt 6,10). "BUENOS CRISTIANOS Y HONRADOS CIUDADANOS". (Aguinaldo 2020)



RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE 5to DE PRIMARIA A 5to DE SECUNDARIA

Las encuestas de estudiantes se realizaron del 25 de mayo al 02 de junio.

Para las encuestas se considera a la población que ha respondido y en base a ella se hacen los cálculos estadísticos.

En el nivel Primaria, se pidió a los estudiantes de 5to y 6to en lista a la fecha de la encuesta eran 139 estudiantes. Respondieron 88 estudiantes

En el nivel secundaria en lista eran 338 estudiantes. Respondieron 206 estudiantes.

Por la cantidad de respuesta están tienen un carácter de muestra representativa para la población.

Las preguntas están diseñadas para que la respondan los mismos estudiantes y hacen referencia a:

- Personas con la que está viviendo.
- Horario para realizar actividades escolares pendientes, uso del tiempo Libre
- Identificación de sus emociones en el momento de la encuesta
- Personas con las que hablaría en los ámbitos de escuela, familia, amigos
- Vida Sacramental: familia es católica, si ha realizado los sacramentos correspondientes: bautismo, primera comunión, confirmación
- Si participaba en algún grupo juvenil del colegio: viernes formativo, catequesis, oratorio, MJS.
- Ha leído la biografía de Don Bosco
- Ha leído la biografía de algún Santo
- Si lee documentos de la Iglesia Católica
- Si tienes devoción por María Auxiliadora
- Si asiste virtualmente a las Eucaristías dominicales

En los siguientes cuadros se muestran las respuestas logradas.

Activar V
Ir a Configu

Distribución de las respuestas por niveles.

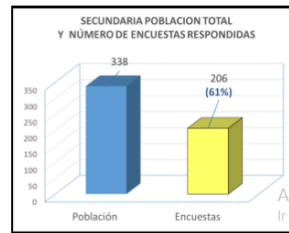
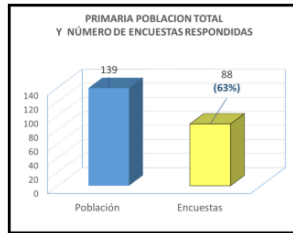
Las encuestas fueron respondidas por 294 estudiantes.

En Primaria, la población a la que se dirigieron la encuestas fue en 5to y 6to en lista son un total de 139 estudiantes. De ahí vemos que respondieron 88 estudiantes lo que representa el 63% de alumnos que respondieron.

En Secundaria, la población en lista son en total 338. Respondieron 206 estudiantes, lo que representa el 61% de la población del nivel secundaria.

| Población en lista Primaria | # Respuestas |
|-----------------------------|--------------|
| 5to | 69 |
| 6to | 70 |
| Sin ubicación de grado | 12 |
| Total | 139 |

| Población en lista Secundaria | # Respuestas |
|-------------------------------|--------------|
| I | 77 |
| II | 57 |
| III | 77 |
| IV | 57 |
| V | 70 |
| Total | 338 |



Departamento Psicopedagógico

2

Distribución de las respuestas por grados

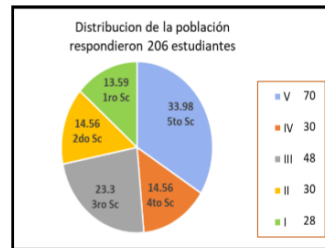
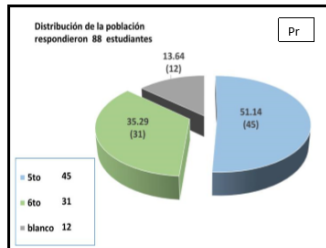
Con respecto a la distribución de las respuestas por grados, tenemos:

En Primaria observamos que hubo 12 estudiantes que no registraron su grado, esto corresponde al 13.64%. las respuestas de 5to grado representan el 51.14%, mientras que las de 6to grado corresponden al 35.29%

En secundaria todos los estudiantes se ubicaron en los grados respectivos. Los estudiantes de la promoción 2020 participaron totalmente.

Los estudiantes de 1ro de secundaria son 77 en lista y han respondido 28 estudiantes.

De las 206 encuestas respondidas en secundaria se observa mayor participación de los estudiantes de 3ro y 5to de secundaria.



Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar

Departamento Psicopedagógico

3

¿Con quienes estás viviendo?

Viven con ambos padres y hermanos: en Primaria observamos que el 51.1% (45 estudiantes) y en secundaria es el 40.7% (84)

Viven con ambos padres: en Primaria 14.8% (13 estudiantes) y en secundaria 9.7% (20 estudiantes)

Viven solo con Mamá: los de primaria son el 15.9% (14 estudiantes). En secundaria son el 18.93% (39 estudiantes)

Viven con Papá: en primaria de los encuestados no hay respuesta a este ítem. En secundaria 2.42% (5 estudiantes)

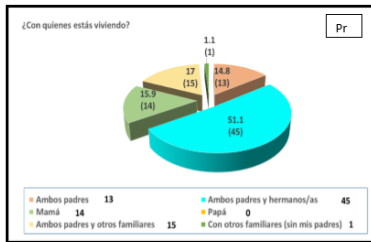
Viven con ambos padres y otros familiares: En primaria son el 17% (15 estudiantes) y en secundaria 25.72% (53 estudiantes)

Viven con otros familiares (sin mis padres): los del nivel primarias representan el 1.1% (1 estudiantes), mientras que en secundaria son el 2.42% (5 estudiantes)

Podemos observar que en ambos grupos la mayoría de los estudiantes viven con sus padres y hermanos.

Tanto en primaria como en secundaria que vive solo con ambos padres, lo que nos hace presumir que son hijos únicos.

Otro dato interesante es que en ambos niveles hay un grupo de estudiantes que *viven con otros familiares, sin sus padres*.



Departamento Psicopedagógico



4

Actividades escolares

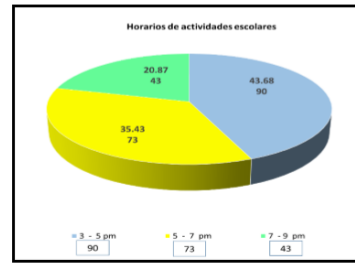
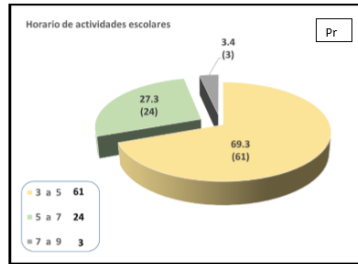
Horario para realizar las actividades escolares diarias.

El horario preferido por los estudiantes es de **3 a 5 pm**. En primaria el 69.3 % y secundaria el 43.68 %.

En el horario de **5 a 7 pm**, los de primaria lo eligen en un 27.3 % y en secundaria 35.43 %

Mientras que, el horario de **7 a 9 pm**, es elegido por el 3.4 % de primaria y en secundaria por el 20.87 %.

Deducimos que, en Primaria, el 31% realiza actividades escolares después de las 5 pm. En secundaria hay un 20.87% que realiza sus actividades después de las 7 pm.



Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar

Departamento Psicopedagógico

5

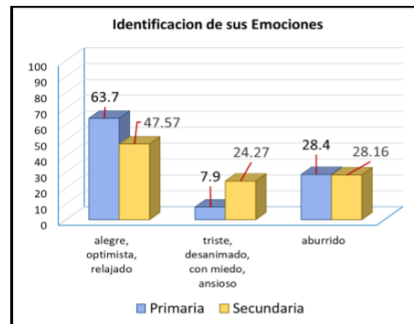
Hablemos de tus emociones

En este ítem, se trata de indagar el estado emocional de los estudiantes, se han agrupado las emociones en tres bloques, podemos interpretar como un grupo ubicado en las emociones adecuadas (alegre, optimista, relajado), otro grupo se ubica en las emociones que hay que estar atentos (tristes, desanimados, con miedo, ansioso) y un tercer grupo que son los aburridos.

Comparando los resultados, observamos que en ambos niveles las emociones ubicadas dentro del grupo de "adecuadas" suman el mayor porcentaje, siendo en primaria el 63.7% de estudiantes y en secundaria son el 47.57% de estudiantes.

El grupo que hay que observar, donde están los tristes, desanimados, con miedo, ansiosos, se ubican en secundaria, ellos son el 24.27% y en primaria representan el 7.9%.

El tercer grupo que corresponde a los "aburridos" estadísticamente es muy similar en ambos niveles: 28.4% en primaria y 28.16% en secundaria.



Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar

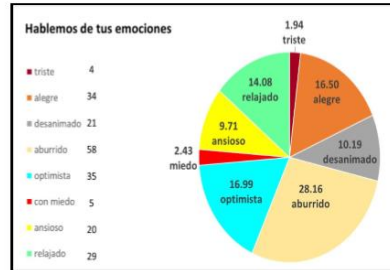
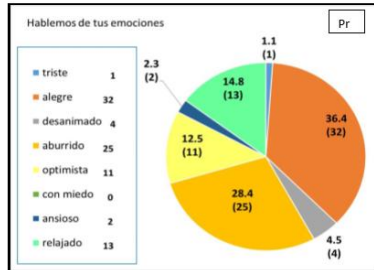
Departamento Psicopedagógico

6

Realizando un análisis del grupo que "hay que observar" tenemos en secundaria el 10.19% (21 estudiantes) refieren estar desanimados, el 9.71% (20 estudiantes) están ansiosos y el 2.43% (5 estudiantes) refieren miedo.

En el nivel de primaria, en este grupo que "hay que observar", tenemos un 4.5% (4 estudiantes) que mencionan estar desanimados, el 2.3% (2 estudiantes) refieren estar ansiosos, tristes 1.1% (1 estudiante) y con miedo no hay respuestas 0%.

La población que refiere aburrimiento es similar en primaria y secundaria.



Activar Windows
Ir a Configuración de PC para act

Departamento Psicopedagógico

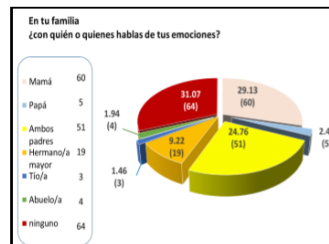
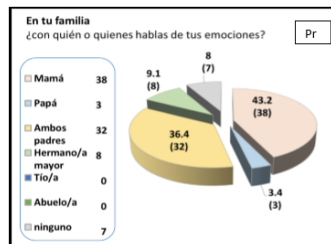
7

En tu familia:

¿Con quién o quiénes hablas de tus emociones?

Respecto a esta pregunta encontramos que en el nivel secundaria el 31.07% lo que son 64 estudiantes refieren no hablar con nadie de sus emociones, el 29.13% que está representado por 60 estudiantes menciona hablar con su mamá y el 24.76% que son 51 estudiantes hablan de sus emociones con ambos padres.

En primaria hablan con la mamá el 43.20% lo que corresponde a 38 estudiantes, con ambos padres lo hacen el 36.4% que son 32 estudiantes y el 8% que son 7 estudiantes manifiestan que con ninguna persona.



Activar Windows
Ir a Configuración de PC para act

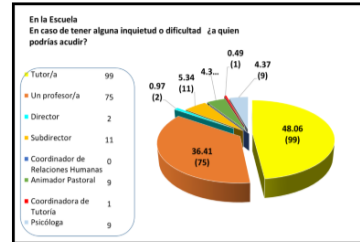
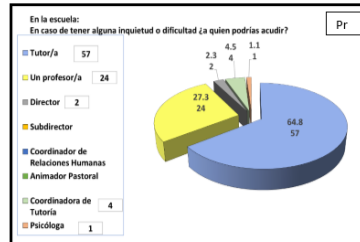
Departamento Psicopedagógico

8

En la Escuela

En caso de tener alguna inquietud o dificultad ¿a quién podrías acudir?

La escuela como lugar básico donde los estudiantes tienen a sus maestros como referentes, observamos que en ambos niveles el rol del TUTOR, es reconocido como prioritario. En Secundaria el 48.06% lo eligen como primera persona a quien acudirían y en Primaria el 64.8% eligen a su tutor. Hay otro grupo importante en ambos niveles que optaría por alguno de sus maestros. En Secundaria el 36.41% elegirían a un maestro que no es su tutor y en Primaria el 27.3% también opta por esta elección.



Activar Windows
Ir a Configuración de PC para ac

Departamento Psicopedagógico

9

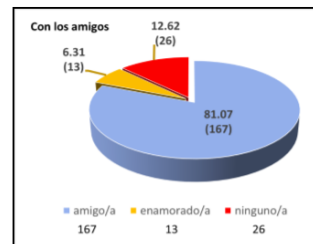
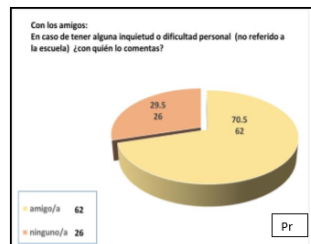
Con los amigos.

En caso de tener alguna inquietud o dificultad personal (no referido a la escuela) ¿con quién lo comentas?

En la relación de pares, encontramos que en ambos niveles los amigos son un soporte importante.

En secundaria el 81.07% elige a un amigo/a para comentar dificultades. En Primaria el 70.5% recurre a un amigo/a frente a alguna dificultad.

Frente a los amigos, en Primaria es importante el dato del 29.5% que no recurriría a ningún amigo y en Secundaria hay un 12.62% que tampoco recurría a alguien.



Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activ

Departamento Psicopedagógico

10

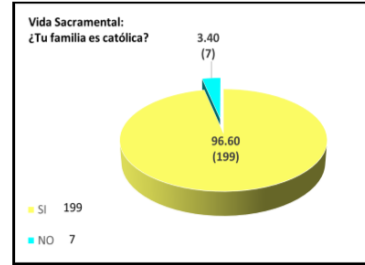
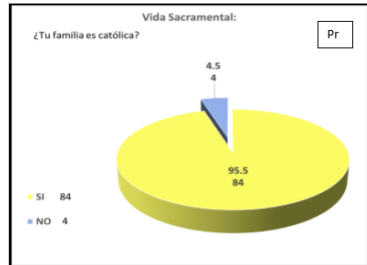
Vida Sacramental:

Familias Católicas.

En ambos niveles observamos que más del 95% son católicos.

Primaria, católicos 95.5%

Secundaria, católicos 96.60%

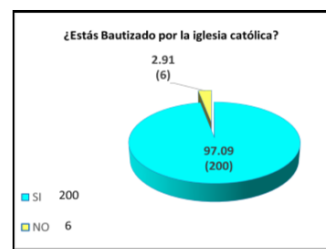
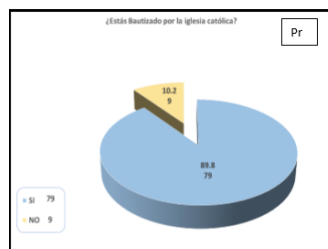


Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar

Bautizados por la iglesia católica.

Primaria, refieren ser familias católicas en un 95.5%, (84 familias) y en este grupo hay 89.8% de bautizados.

Secundaria, familias católicas 96.60% (199 familias) y en este grupo hay 97.9% de bautizados (podría haber un error en las respuestas), sin embargo podemos decir que son cifras coincidentes.



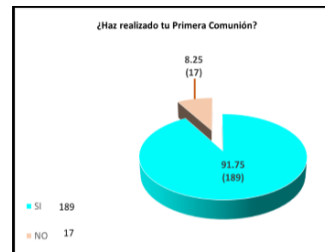
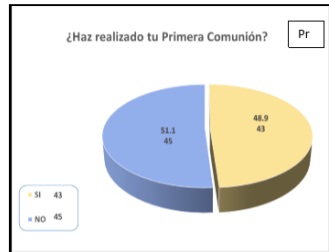
Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar

Han realizado su Primera Comunión

Esta pregunta está realizada a estudiantes que tienen aproximadamente de 11 años en adelante.

Primaria, un 95.5%, (84 familias) familias son católicas, en este grupo hay 89.8% de bautizados y un 48.9% han realizado su primera comunión.

Secundaria, el 96.60% (199 familias) son familias católicas, todos bautizados y el 91.75% han realizado la primera comunión.



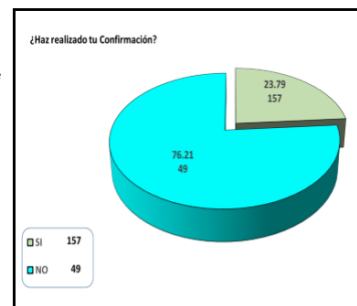
Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar

Departamento Psicopedagógico

13

Han realizado su Confirmación

La población de III, IV y V que ha respondido suman 148 estudiantes, lo que corresponde al 71.84%, mientras que las respuestas logradas suman el 76.21%, la diferencia de 4.37 representa a 9 estudiantes de otros años que han respondido haber realizado la confirmación.



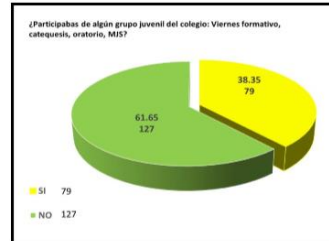
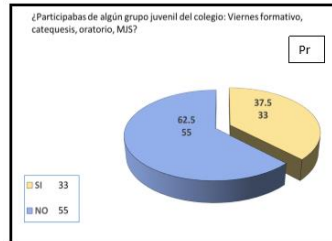
Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar

Departamento Psicopedagógico

14

Participabas de algún grupo juvenil del colegio: viernes formativo, catequesis, oratorio, MIS

En primaria, el 37.5 % y en secundaria, el 38.35 % participaban en uno de los grupos juveniles.



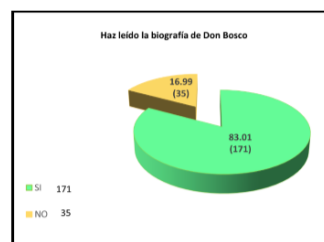
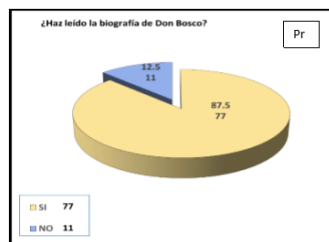
Departamento Psicopedagógico

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar

15

Haz leído la biografía de Don Bosco

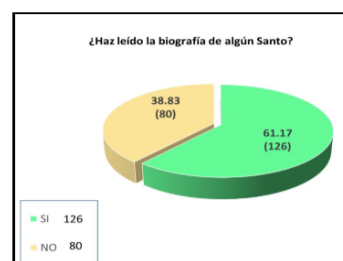
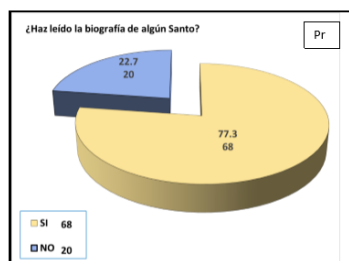
En Primaria el 87.5 % y en secundaria el 83.01 % han leído la biografía de Don Bosco



Haz leído la biografía de algún Santo

En ambos niveles han leído la biografía de algún santo, primaria el 77.3 % y secundaria el 61.17 %.

Los estudiantes hacen referencia a Domingo Savio y santos peruanos.



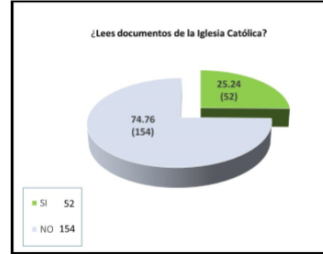
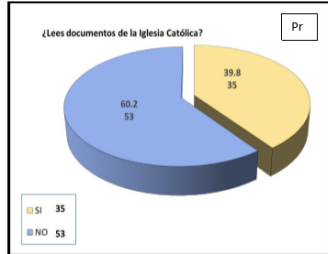
Departamento Psicopedagógico

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar

17

Lees documentos de la Iglesia Católica

En ambos niveles los estudiantes que leen documentos de la iglesia son: en primaria leen el 39.8 % y en secundaria el 25.24 %.
 Más del 60 % no lee documentos de la iglesia católica.



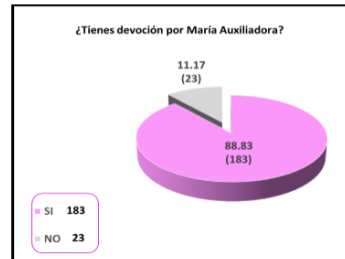
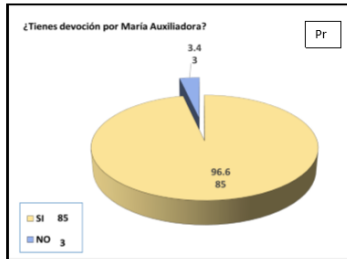
Departamento Psicopedagógico

Activar Windows
 Ir a Configuración de PC para

18

Tienes devoción por María Auxiliadora

En ambos niveles manifiestan ser devotos de María Auxiliadora. En primaria los devotos representan el 96.6 % y en secundaria son el 88.83 %.
 En Primaria, son 95.5% de familias católicas.
 En Secundaria, son 96.60% familias católicas



Departamento Psicopedagógico

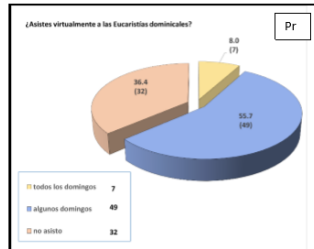
Activar Windows
 Ir a Configuración de PC para acti

19

Asistes virtualmente a las Eucaristías dominicales

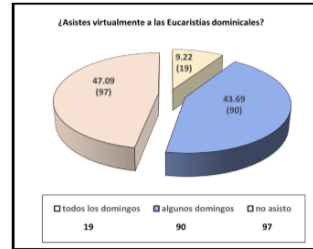
En Primaria, son 95.5% de familias católicas

El 8 % asiste todos los domingos a misas virtuales.
El 55.7 % asiste algunos domingos a misas virtuales
El 36.4 % no asiste los domingos a misas virtuales



En Secundaria, son 96.60% familias católicas

El 9.22 % asiste todos los domingos a misas virtuales.
El 43.69 % asiste algunos domingos a misas virtuales
El 47.09 % no asiste los domingos a misas virtuales



Departamento Psicopedagógico

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para acti
20

CONCLUSIONES:

Las encuestas se realizaron de 5to grado de primaria a 5to año de secundaria.

Las muestras encuestadas representan:

En Primaria 5to y 6to grado, la muestra representa el 63% de la población.

En Secundaria, es el 61% de la población.

Personas con la que está viviendo:

Viven con ambos padres y hermanos, en Primaria el 51.1% y en secundaria es el 40.7%

Viven con ambos padres: en primaria 14.8% y en secundaria 9.7%, podemos inferir que son hijos únicos.

Hay un grupo de estudiantes que viven con otros familiares, sin sus padres, en primarias el 1.1% (1 estudiante) y en secundaria el 2.42% (5 estudiantes).

Horario para realizar actividades escolares pendientes, uso del tiempo Libre

El horario de 3 a 5 pm, es preferido en primaria por el 69.3 % y en secundaria por el 43.68 %.

El horario de 5 a 7 pm, es elegido por el 27.3 % en primaria y en secundaria por el 35.43 %

Identificación de sus emociones en el momento de la encuesta

En ambos niveles los estudiantes ubican sus emociones dentro del grupo de "adecuadas" en primaria el 63.7% y en secundaria el 47.57% de estudiantes.

En el grupo que hay que observar en secundaria, son el 24.27% y en primaria el 7.9%, aquí se ubican los tristes, desanimados, con miedo, ansiosos.

El tercer grupo que corresponde a los "aburridos" estadísticamente es muy similar en ambos niveles: 28.4% en primaria y 28.16% en secundaria.

Personas con las que hablaría en los ámbitos de escuela, familia, amigos

En la escuela:

La escuela como lugar básico donde los estudiantes tienen a sus maestros como referentes. Maestro y Tutor, personas identificadas como primera opción para recurrir en caso de alguna dificultad.

El TUTOR, es reconocido como persona prioritaria a quien recurrirían, en Secundaria es elegido por el 48.06% y en Primaria el 64.8% eligen a su tutor

Hay otro grupo importante en ambos niveles que optaría por alguno de sus maestros que no es su tutor, en Secundaria el 36.41% y en Primaria el 27.3%.

Familia:

En estos momentos en que la familia ha permanecido tantos días juntos es importante observar la comunicación de sus emociones, tenemos:

Hablan con su mamá, en secundaria el 29.13% y en primaria el 43.20%.

Con ambos padres 24.76% en secundaria y el 36.4% en primaria

Departamento Psicopedagógico

Activar
Ir a Confi

Activa
Ir a Conf

21

Este grupo que refiere NO HABLAR CON NADIE DE SU FAMILIA, es una muestra sobre la que hay que mantener la observación. En secundaria el 31.07% refieren no hablar con nadie de sus emociones y en primaria es el 8%.

Amigos:

La recurrencia de los amigos para el soporte es importante para los estudiantes, por ello es importante "saber elegir buenos amigos", "discernir entre los consejos o sugerencias que puede dar un amigo".

En la relación a los pares, encontramos que en secundaria el 81.07%, en Primaria el 70.5% recurrirían a ellos.

Sin embargo, hay un grupo que NO RECURRIRÍA A NADIE, en Primaria el 29.5% y en Secundaria el 12.62%.

Vida Sacramental: familia es católica, si ha realizado los sacramentos correspondientes: bautismo, primera comunión, confirmación

Primaria, un 95.5% son familias son católicas, el 89.8% están bautizados y el 48.9% han realizado su primera comunión.

Secundaria, el 96.60% son familias católicas, todos bautizados y el 91.75% han realizado la primera comunión y el 76.21% manifiestan haber realizado la confirmación

Participa de algún grupo juvenil del colegio: viernes formativo, catequesis, oratorio, MJS.

En primaria, el 37.5 % y en secundaria, el 38.35 % participaban en uno de los grupos juveniles.

Ha leído la biografía de Don Bosco

En Primaria el 87.5 % y en secundaria el 83.01 % han leído la biografía de Don Bosco

Ha leído la biografía de algún Santo

En primaria el 77.3 % y secundaria el 61.17 %. Los estudiantes hacen referencia a Domingo Savio y santos peruanos.

Lee documentos de la Iglesia Católica

En primaria leen el 39.8 % y en secundaria el 25.24 %.

Devoción por María Auxiliadora

En Primaria, son 95.5% de familias católicas y el 96.6 % refieren devoción.

En Secundaria, son 96.60% familias católicas y el 88.83 % refieren devoción.

Activar \
Ir a Config

Asiste virtualmente a las Eucaristías dominicales

En Primaria el 95.5% son familias católicas, el 8 % asiste todos los domingos a misas virtuales, el 55.7% asiste algunos domingos a misas virtuales y el 36.4 % no asiste los domingos a misas virtuales

En Secundaria el 96.60% son familias católicas, el 9.22 % asiste todos los domingos a misas virtuales, el 43.69 % asiste algunos domingos a misas virtuales y el 47.09 % no asiste los domingos a misas virtuales

Magdalena del Mar, 01 de julio del 2020

Ps. Esther La Rosa Canales

Departamento Psicopedagógico

Activar \
22 Ir a Config

**ANEXO 6
MATRICES PARA ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICA**

**DATA PARA EL DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
Análisis de los resultados de aprendizaje**

| PRIMARIA | | | | | | | | |
|--|--------------|--------------------------|------|---|------|---|------|---|
| Fuente de información | Área | Nivel de logro | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| | | | N° | % | N° | % | N° | % |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actas ▪ Nómina de matrícula | Matemática | Matriculados | | | | | | |
| | | Destacado (AD) / (18-20) | | | | | | |
| | | Previsto (A) / (14-17) | | | | | | |
| | | En proceso (B) / (11-13) | | | | | | |
| | | En inicio (C) / (00-10) | | | | | | |
| | | Traslados | | | | | | |
| | | Deserción escolar | | | | | | |
| | Comunicación | Matriculados | | | | | | |
| | | Destacado (AD) / (18-20) | | | | | | |
| | | Previsto (A) / (14-17) | | | | | | |
| | | En proceso (B) / (11-13) | | | | | | |
| | | En inicio (C) / (00-10) | | | | | | |
| | | Traslados | | | | | | |
| | | Deserción escolar | | | | | | |
| | Arte | Matriculados | | | | | | |
| | | Destacado (AD) / (18-20) | | | | | | |
| | | Previsto (A) / (14-17) | | | | | | |
| | | En proceso (B) / (11-13) | | | | | | |
| | | En inicio (C) / (00-10) | | | | | | |
| | | Traslados | | | | | | |
| | | Deserción escolar | | | | | | |
| Personal Social | Matriculados | | | | | | | |

| | | Destacado (AD) / (18-20) | | | | | | |
|--|----------------------|--------------------------|------|---|------|---|------|---|
| | | Previsto (A) / (14-17) | | | | | | |
| | | En proceso (B) / (11-13) | | | | | | |
| | | En inicio (C) / (00-10) | | | | | | |
| | | Traslados | | | | | | |
| | | Deserción escolar | | | | | | |
| PRIMARIA | | | | | | | | |
| Fuente de información | Área | Nivel de logro | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| | | | N° | % | N° | % | N° | % |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actas ▪ Nómina de matrícula | Educación Física | Matriculados | | | | | | |
| | | Destacado (AD) / (18-20) | | | | | | |
| | | Previsto (A) / (14-17) | | | | | | |
| | | En proceso (B) / (11-13) | | | | | | |
| | | En inicio (C) / (00-10) | | | | | | |
| | | Traslados | | | | | | |
| | | Deserción escolar | | | | | | |
| | Educación Religiosa | Matriculados | | | | | | |
| | | Destacado (AD) / (18-20) | | | | | | |
| | | Previsto (A) / (14-17) | | | | | | |
| | | En proceso (B) / (11-13) | | | | | | |
| | | En inicio (C) / (00-10) | | | | | | |
| | | Traslados | | | | | | |
| | | Deserción escolar | | | | | | |
| | Ciencia y Tecnología | Matriculados | | | | | | |
| | | Destacado (AD) / (18-20) | | | | | | |
| | | Previsto (A) / (14-17) | | | | | | |
| | | En proceso (B) / (11-13) | | | | | | |
| | | En inicio (C) / (00-10) | | | | | | |
| | | Traslados | | | | | | |
| | | Deserción escolar | | | | | | |

| SECUNDARIA | | | | | | | | |
|--|----------------------|--------------------------|------|---|------|---|------|---|
| Fuente de información | Área | Nivel de logro | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| | | | N° | % | N° | % | N° | % |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actas ▪ Nómina de matrícula | Matemática | Matriculados | 33 | | | | | |
| | | Destacado (AD) / (18-20) | | | | | | |
| | | Previsto (A) / (14-17) | | | | | | |
| | | En proceso (B) / (11-13) | | | | | | |
| | | En inicio (C) / (00-10) | | | | | | |
| | | Traslados | | | | | | |
| | | Deserción escolar | | | | | | |
| | Comunicación | Matriculados | | | | | | |
| | | Destacado (AD) / (18-20) | | | | | | |
| | | Previsto (A) / (14-17) | | | | | | |
| | | En proceso (B) / (11-13) | | | | | | |
| | | En inicio (C) / (00-10) | | | | | | |
| | | Traslados | | | | | | |
| | | Deserción escolar | | | | | | |
| | Inglés | Matriculados | | | | | | |
| | | Destacado (AD) / (18-20) | | | | | | |
| | | Previsto (A) / (14-17) | | | | | | |
| | | En proceso (B) / (11-13) | | | | | | |
| | | En inicio (C) / (00-10) | | | | | | |
| | | Traslados | | | | | | |
| | | Deserción escolar | | | | | | |
| | Arte y Cultura AC | Matriculados | | | | | | |
| | | Destacado (AD) / (18-20) | | | | | | |
| | | Previsto (A) / (14-17) | | | | | | |

| | | En proceso (B) / (11-13) | | | | | | |
|--|--|--------------------------|------|---|------|---|------|---|
| | | En inicio (C) / (00-10) | | | | | | |
| | | Traslados | | | | | | |
| | | Deserción escolar | | | | | | |
| SECUNDARIA | | | | | | | | |
| Fuente de información | Área | Nivel de logro | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| | | | N° | % | N° | % | N° | % |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actas ▪ Nómina de matrícula | Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica DPCC | Matriculados | | | | | | |
| | | Destacado (AD) / (18-20) | | | | | | |
| | | Previsto (A) / (14-17) | | | | | | |
| | | En proceso (B) / (11-13) | | | | | | |
| | | En inicio (C) / (00-10) | | | | | | |
| | | Traslados | | | | | | |
| | | Deserción escolar | | | | | | |
| | Ciencias Sociales CS | Matriculados | | | | | | |
| | | Destacado (AD) / (18-20) | | | | | | |
| | | Previsto (A) / (14-17) | | | | | | |
| | | En proceso (B) / (11-13) | | | | | | |
| | | En inicio (C) / (00-10) | | | | | | |
| | | Traslados | | | | | | |
| | | Deserción escolar | | | | | | |
| | Educación Física EF | Matriculados | | | | | | |
| | | Destacado (AD) / (18-20) | | | | | | |
| | | Previsto (A) / (14-17) | | | | | | |
| | | En proceso (B) / (11-13) | | | | | | |
| | | En inicio (C) / (00-10) | | | | | | |
| | | Traslados | | | | | | |
| | | Deserción escolar | | | | | | |
| | Educación Religiosa ER | Matriculados | | | | | | |
| | | Destacado (AD) / (18-20) | | | | | | |
| | | Previsto (A) / (14-17) | | | | | | |

| | | En proceso (B) / (11-13) | | | | | | |
|--|----------------------------------|--------------------------|------|---|------|---|------|---|
| | | En inicio (C) / (00-10) | | | | | | |
| | | Traslados | | | | | | |
| | | Deserción escolar | | | | | | |
| SECUNDARIA | | | | | | | | |
| Fuente de información | Área | Nivel de logro | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| | | | N° | % | N° | % | N° | % |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actas ▪ Nómina de matrícula | Ciencia y Tecnología CT | Matriculados | | | | | | |
| | | Destacado (AD) / (18-20) | | | | | | |
| | | Previsto (A) / (14-17) | | | | | | |
| | | En proceso (B) / (11-13) | | | | | | |
| | | En inicio (C) / (00-10) | | | | | | |
| | | Traslados | | | | | | |
| | | Deserción escolar | | | | | | |
| | Educación Para El Trabajo EPT | Matriculados | | | | | | |
| | | Destacado (AD) / (18-20) | | | | | | |
| | | Previsto (A) / (14-17) | | | | | | |
| | | En proceso (B) / (11-13) | | | | | | |
| | | En inicio (C) / (00-10) | | | | | | |
| | | Traslados | | | | | | |
| | | Deserción escolar | | | | | | |
| | Tutoría | Matriculados | | | | | | |
| | | Destacado (AD) / (18-20) | | | | | | |
| | | Previsto (A) / (14-17) | | | | | | |
| | | En proceso (B) / (11-13) | | | | | | |
| | | En inicio (C) / (00-10) | | | | | | |
| | | Traslados | | | | | | |
| | | Deserción escolar | | | | | | |

DATA PARA EL DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
Análisis de los resultados de aprendizaje

| PRIMARIA - SECUNDARIA | | | | | | | | |
|--|---|---------------------|------|---|--|--|------|---|
| Fuente de información | Nivel y Grado | Nivel de logro | 2016 | | 2018 | | 2019 | |
| | | | N° | % | N° | % | N° | % |
| <ul style="list-style-type: none"> Resultados de las pruebas estandarizadas (ECE) SICRECE https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/evaluacion censal accesos | Primaria 2° Grado Matemática | Evaluados | | | NO SE REALIZO EVALUACIÓN DE ESTE GRADO EN ESTE AÑO | | | |
| | | Nivel Satisfactorio | | | | | | |
| | | Nivel Proceso | | | | | | |
| | | Nivel Inicio | | | | | | |
| | Primaria 2° Grado Comunicación | Evaluados | | | | | | |
| | | Nivel Satisfactorio | | | | | | |
| | | Nivel Proceso | | | | | | |
| | | Nivel Inicio | | | | | | |
| | Primaria 4° Grado Matemática | Evaluados | | | | NO SE REALIZO EVALUACIÓN DE ESTE GRADO EN ESTE AÑO | | |
| | | Nivel Satisfactorio | | | | | | |
| | | Nivel Proceso | | | | | | |
| | | Nivel Inicio | | | | | | |
| Primaria 4° Grado Comunicación | Evaluados | | | | | | | |
| | Nivel Satisfactorio | | | | | | | |
| | Nivel Proceso | | | | | | | |
| | Nivel Inicio | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Resultados de las pruebas estandarizadas (ECE) SICRECE https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/evaluacion censal accesos | Secundaria 2° Año Matemática | Evaluados | | | | | | |
| | | Nivel Satisfactorio | | | | | | |
| | | Nivel Proceso | | | | | | |
| | | Nivel Inicio | | | | | | |
| | Secundaria 2° Año Comunicación | Evaluados | | | | | | |
| | | Nivel Satisfactorio | | | | | | |
| | | Nivel Proceso | | | | | | |
| | | Nivel Inicio | | | | | | |

DATA PARA EL DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
Análisis de Resultados de eficiencia interna

| PRIMARIA - SECUNDARIA | | | | | | | | |
|--|------------|----------------------------|------|---|------|---|------|---|
| Fuente de información | Nivel | Nivel de logro | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| | | | N° | % | N° | % | N° | % |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actas ▪ Nómina de matrícula | Primaria | Matriculados | | | | | | |
| | | Promovidos | | | | | | |
| | | Se mantienen en el grado | | | | | | |
| | | En recuperación Pedagógica | | | | | | |
| | | Retirados | | | | | | |
| | | Trasladados | | | | | | |
| | | Extraedad | | | | | | |
| | | Deserción escolar | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actas ▪ Nómina de matrícula | Secundaria | Matriculados | | | | | | |
| | | Promovidos | | | | | | |
| | | Se mantienen en el grado | | | | | | |
| | | En recuperación Pedagógica | | | | | | |
| | | Retirados | | | | | | |
| | | Trasladados | | | | | | |
| | | Extraedad | | | | | | |
| | | Deserción escolar | | | | | | |

DATA PARA EL DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
Análisis de Funcionamiento de la IE (Calendarización)

| PRIMARIA - SECUNDARIA | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------|------|---|------|---|------|--|---|---|
| Fuente de información | Denominación | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | Causas asociadas | |
| | | | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Registros de la IE. ▪ Partes o registros de asistencia. ▪ SIAGIE. ▪ Cuadro de horas, horarios escolares. ▪ Informes. | Horas lectivas cumplidas nivel primaria. | Horas programadas | | | | | | | Escribir brevemente por qué no se cumplieron todas horas lectivas programadas: 2018: 2019: 2020: | |
| | | Horas cumplidas | | | | | | | | |
| | Horas lectivas cumplidas nivel secundaria. | Horas programadas | | | | | | | | |
| | | Horas cumplidas | | | | | | | | |
| | Asistencia de estudiantes. | Primaria | | | | | | | | Escribir el motivo principal de la inasistencia: 2018: 2019: 2020: |
| | | Secundaria | | | | | | | | |
| | Asistencia de docentes | Primaria | | | | | | | Escribir el motivo principal de la inasistencia: 2018: 2019: 2020: | |
| | | Secundaria | | | | | | | | |
| | Nómina de matrícula emitidas en plazo previsto. | Primaria | | | | | | | | Escribir la razón por la que las actas no estuvieron a tiempo. |
| | | Secundaria | | | | | | | | |
| | Número o porcentaje de docentes contratados antes del inicio del año escolar. | Primaria | | | | | | | Escribir la razón por la que no todos los docentes no fueron contratados a tiempo. | |
| | | Secundaria | | | | | | | | |
| Número o porcentaje de docentes y estudiantes que cuentan con material educativo. | Primaria | | | | | | | Escribir la razón por la que los estudiantes no contaban con material educativo: | | |
| | Secundaria | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|----|--|---|
| | Porcentaje de ejecución del mantenimiento o reparación en la infraestructura de la IE | IE | | Escribir el por qué no se cumplieron todas horas lectivas programadas |
| | Presencia de señalización, rutas de evacuación y zonas seguras. | IE | | Escribir el por qué no se cumplieron todas horas lectivas programadas |

DATA PARA EL DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
Análisis de Funcionamiento de la IE (Acompañamiento)

| Fuente de información | Denominación | Dificultades presentadas | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Registros de la IE. ▪ Informes de necesidades disciplinares y pedagógicas de los docentes. ▪ Registro de avance de los estudiantes. ▪ Instrumentos de evaluación utilizados. | Número de reuniones con docentes: Reuniones de interaprendizajes: Reuniones de coordinación pedagógica: Reuniones de planificación colegiada: | | |
| | Número de visitas a docentes: Docentes visitados 1 vez: Docentes acompañados 2 veces: Docentes acompañados 3 veces: | | |
| | Identificación de estudiantes con dificultades de aprendizaje o en riesgo de rezago: Número de estudiantes identificados con riesgo de rezago: Número de estudiantes identificados con riesgo de rezago atendidos: | | |

DATA PARA EL DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
Análisis de Funcionamiento de la IE (Convivencia escolar)

| PRIMARIA - SECUNDARIA | | | | | |
|--|------------|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| Fuente de información | Nivel | Nivel de logro | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | N° | N° | N° |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Normas de convivencia. ▪ Libro de registro de Incidencias. ▪ Registro de la IE. ▪ SíseVe. | Primaria | Número de acciones de promoción de la convivencia escolar y acciones de prevención de violencia escolar. | | | |
| | | Cantidad de casos de violencia escolar identificados, según tipo de violencia: | | | |
| | | 1. Niñas: a) físico b) c) 2. Niños: a) b) c) | a): b): c): | a): b): c): | a): b): c): |
| | | Cantidad de casos de violencia escolar identificados que fueron atendidos oportunamente, según los protocolos de atención: | | | |
| | | 1. Niñas 2. Niños | 1): 2): | 1): 2): | 1): 2): |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Normas de convivencia. ▪ Libro de registro de Incidencias. ▪ Registro de la IE. ▪ SíseVe. | Secundaria | Número de acciones de promoción de la convivencia escolar y acciones de prevención de violencia escolar. | | | |
| | | Cantidad de casos de violencia escolar identificados, según tipo de violencia: | | | |
| | | 3. Niñas: a) b) c) 4. Niños: a) b) c) | a): b): c): | a): b): c): | a): b): c): |

| | | | | | |
|--|--|--|------------|------------|------------|
| | | Cantidad de casos de violencia escolar identificados que fueron atendidos oportunamente, según los protocolos de atención: 3. Niñas 4. Niños | 1): 2): | 1): 2): | 1): 2): |
|--|--|--|------------|------------|------------|

DATA PARA EL DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
Encuesta del entorno de la Institución Educativa

| Factores del entorno relacionados a la IE | | Estrategias a la IE relacionadas al entorno |
|---|---|---|
| ASPECTOS | PREGUNTAS | DENOMINACIÓN |
| Riesgos | ¿Cuáles creen que son los principales problemas que afectan a la comunidad/ localidad donde se ubica la IE? | <p>Borrar o aumentar según sea su realidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casa de juego • Cantinas • La drogadicción. • La prostitución • El pandillaje. • Hurto al paso. • Tocamientos indebidos • Avenidas con cargada circulación de vehículos. • Cercanía del mar, ríos, lagos, etc |
| | Riesgos priorizados que afectan a la IE | ¿Cuál de los mencionados anteriormente afectan directamente a la IE? |
| Potencialidades | ¿Cuáles son las principales fortalezas de la comunidad/ localidad donde se ubica la IE? | <p>Borrar o aumentar según sea su realidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población culta • La población cultiva valores. • Presencia de la congregación salesiana en la localidad y promotora de nuestra I.E. • Existencia de organizaciones culturales • Festividades comunales costumbristas. |
| Actores del entorno | ¿Qué instituciones u organizaciones públicas | <p>Borrar o aumentar según sea su realidad</p> |

¿Cómo los mitigamos?

Escribir desde su rol de escuela, de qué manera pueden contribuir a reducir el riesgo, principalmente aquellos que afectan a la comunidad educativa

¿Cómo las aprovechamos?

Escribir cual y como de las fortalezas mencionadas pueden beneficiarían a la IE

Según los riesgos priorizados, ¿qué instituciones u organizaciones de las mencionadas pueden beneficiar a la IE? ¿De qué manera?

| | | | |
|--|--|---|--|
| | y/o privadas trabajan en la comunidad/ localidad donde se ubica la IE? | <ul style="list-style-type: none">• Municipalidad del Distrito de Magdalena que es nuestro aliado en el campo de DEMUNA• Comisaria vigilante de la seguridad• Parroquia Sagrada Corazón de Jesús.• CETPRO Señor de los Milagros.• Instituto San Ignacio de Loyola• Centro de Salud.• Otras escuelas | |
|--|--|---|--|

Análisis de Convivencia Escolar (Cualitativo)

| Aspectos | Indicadores | Dificultades presentadas | Sugerencias |
|--|---|---------------------------------|--------------------|
| Normas de convivencia de la IE | Según su análisis, opiné sobre las normas de convivencia institucional en los tres últimos años: | | |
| Normas de convivencia en las aulas | En los tres últimos años hizo participar a sus estudiantes en la formulación de los acuerdos de convivencia del aula: | | |
| Participación y comunicación con la comunidad educativa | Cómo es su participación en referencia a la comunidad educativa: Cómo es su comunicación en referencia a la comunidad educativa: | | |
| Participación y atención de la violencia escolar | Se presentaron en las aulas a su cargo casos de violencia escolar: | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Cuántos casos presentados: Cuántos casos atendidos: | | |
|--|---|--|--|

**MATRIZ DE FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
(PARA ESTUDIANTES Y PADRES/MADRES DE FAMILIA)
MARCAR CON UNA (X)**

| TIPO DE PROCESO | PROCESO NIVEL 0 | INDICADORES (La Institución Educativa...) | ESTUDIANTES | | PPFF | |
|-----------------------|--|--|-------------|----|------|----|
| | | | SI | NO | SI | NO |
| Dirección y Liderazgo | Desarrollar planeamiento institucional | ¿Conoce si la IE cuenta con el documento "Proyecto Educativo Institucional" (PEI)? | | | | |
| | | ¿Han participado en su elaboración? | | | | |
| | | ¿Saben cuál es su contenido? | | | | |
| | | ¿Conocen si la IE cuenta con el documento "Plan Anual de Trabajo" (PAT)? | | | | |
| | | ¿Han participado en su elaboración? | | | | |
| | | ¿Saben cuál es su contenido? | | | | |
| | | ¿Conocen si la IE cuenta con el documento "Reglamento Interno" (RI)? | | | | |
| | | ¿Saben cuál es su contenido? | | | | |
| | Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias | ¿Conocen si la IE recibe o ha recibido apoyo de alguna organización estatal y/o privada? | | | | |
| | Evaluar la Gestión Escolar | ¿La IE organiza reuniones y/o asambleas generales? | | | | |
| | | ¿Han participado alguna vez? | | | | |
| | | ¿Sabe si la IE organiza el Día del Logro? | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | ¿Han participado alguna vez en el Día del Logro? | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

ANEXO 7

RÚBRICA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

I. DATOS INFORMATIVOS

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|-------------|--|--------------|--|-----------------|--|
| Apellidos y nombres del educador | | | | | | | |
| Grado | | Sección | | Nivel | | Área Curricular | |
| Fecha | | Hora inicio | | Hora término | | Tiempo | |
| Estudiantes | | | | Asistentes | | Inasistentes | |
| Nombre de la sesión | | | | | | | |
| Nombre completo del acompañante | | | | | | | |

II. OBSERVACIÓN DE AULA

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los cuatro desempeños. Además, en el caso de los desempeños: *Propicia un ambiente de respeto y proximidad* y *Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes*, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

| NIVELES DE LOGRO | | | |
|---|--|---|---|
| NIVEL I | NIVEL II | NIVEL III | NIVEL IV |
| INSATISFACTORIO | EN PROCESO | SATISFACTORIO | DESTACADO |
| No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño. | Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel. | Se observa la mayoría de las conductas deseadas en el desempeño del docente | Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente |

| DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE | |
|--|-----------|
| Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. | |
| Aspectos a observar: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. • Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. • Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. | |
| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL AL QUE CORRESPONDE | Nivel |
| El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden. | IV |

| | |
|---|------------|
| El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas. | III |
| El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas. | II |
| El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de los estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento. | I |
| Evidencias (conductas observadas) | |

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO MEDIANTE EL USO DE DIVERSAS ESTRATEGIAS

Descripción del desempeño:

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

Aspectos a observar:

Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL AL QUE CORRESPONDE | Nivel |
|--|--------------|
| El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto. | IV |
| El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión. | III |
| El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra. | II |
| El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula | I |
| Evidencias (conductas observadas) | |

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA, UTILIZANDO DIVERSAS HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS

Descripción del desempeño:

Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas

| | |
|---|--------------|
| Aspectos a observar: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas | |
| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL AL QUE CORRESPONDE | Nivel |
| El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar). | IV |
| El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas. | III |
| El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta). | II |
| El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje. | I |
| Evidencias (conductas observadas) | |

| | |
|--|--------------|
| DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD EN EL ENTORNO DEL AULA | |
| Descripción del desempeño: | |
| Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía. | |
| Aspectos a observar: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. | |
| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL AL QUE CORRESPONDE | Nivel |
| El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. | IV |
| El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si | III |

| DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD EN EL ENTORNO DEL AULA | | |
|---|---------|------------|
| nota faltas de respeto entre estudiantes. | | |
| El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. | | II |
| Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes | | I |
| Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión sincrónica observada. | Sí ____ | No ____ |
| Evidencias (conductas observadas) | | |

| DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES | |
|--|--------------|
| Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos. | |
| Aspectos a observar: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato. • Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. | |
| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL AL QUE CORRESPONDE | Nivel |
| El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. | IV |
| El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. | III |
| El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. | II |
| Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes. EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERV | I |

| | | |
|---|----------|----------|
| Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión sincrónica observada. | Sí _____ | No _____ |
| Evidencias (conductas observadas) | | |
| | | |

RESUMEN

| DESEMPEÑOS | PUNTAJE | | | |
|--------------------------|-------------------|----------------|------------------|----------------|
| | NIVEL I | NIVEL II | NIVEL III | NIVEL IV |
| DESEMPEÑO 1 | | | | |
| DESEMPEÑO 2 | | | | |
| DESEMPEÑO 3 | | | | |
| DESEMPEÑO 4 | | | | |
| DESEMPEÑO 5 | | | | |
| PUNTAJE POR NIVEL | | | | |
| PUNTAJE TOTAL | EN NUMEROS | | EN LETRAS | |
| | | | | |
| RESULTADO | (5-10) | (11-14) | (15-17) | (18-20) |
| | Insatisfactorio | En proceso | Satisfactorio | Destacado |

III. SUGERENCIAS DE MEJORA Y COMPROMISOS

| Sugerencias de mejora | Acuerdos y compromisos |
|-----------------------|------------------------|
| • | |

Responsable del Acompañamiento

Educador acompañado

ANEXO 8

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PROGRAMACIÓN ANUAL

| | | | |
|-------------------------|--|-----------------------------|--|
| Área: | | Docente acompañado: | |
| Grado y sección: | | Docente acompañante: | |
| Bimestre | | Fecha: | |

| Nro. | ASPECTOS | Sí | No | Observaciones |
|-------------|--|-----------|-----------|----------------------|
| 01 | La programación anual presenta todos los datos informativos establecidos | | | |
| 02 | En la descripción general se explicita la finalidad, propósito y naturaleza del área curricular. | | | |
| 03 | La situación significativa presenta descripción del contexto o realidad, planteamiento del desafío o reto, intención pedagógica. | | | |
| 04 | En los propósitos de aprendizaje se dan a conocer las competencias, estándares, los campos temáticos y los desempeños. | | | |
| 05 | Lo enfoque s transversales están distribuidos equitativamente según la organización y distribución del tiempo en las EDAS. | | | |
| 06 | Se ha considerado la organización de las competencias transversales. | | | |
| 07 | Los valores Institucionales se han considerado dentro de la Planificación con sus respectivas actitudes. | | | |
| 08 | Se ha considerado los medios y recursos educativos. | | | |
| 09 | Las referencias bibliográficas están redactadas según la 7ma edición de las normas apa | | | |

OBSERVACIONES FINALES:

Docente responsable

Coordinador de área

**ANEXO 9
ESCALA DE VALORACIÓN PARA LA PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

I. DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|--------------------------------|--|--------------|--|
| Docente acompañado | | | |
| Nombre de acompañante | | | |
| Título de la sesión | | | |
| Nivel y Área curricular | | Fecha | |

II. ESCALA DE VALORACIÓN

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|--|--|
| INSATISFACTORIO | EN PROCESO | SATISFACTORIO | DESTACADO |
| No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño. | Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel. | Se observa la mayoría de las conductas deseadas en el desempeño docente. | Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño docente. |

III. ASPECTOS A EVALUAR

| N° | Indicadores de Evaluación | Valoración | | | |
|----|--|------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | El título de la sesión precisa lo que van a aprender los estudiantes. | | | | |
| 2 | Diseña sesiones de aprendizaje que presentan coherencia entre el desempeño precisado (acción, contenido, propósito y condición de calidad), el conjunto de actividades y el producto de la sesión. | | | | |
| 3 | La secuencia de la sesión contiene los momentos de la sesión, procesos didácticos y estrategias centrados en el enfoque del área. | | | | |
| 4 | El diseño de la sesión presenta preguntas que favorecen la reflexión (pensamiento crítico) sobre el aprendizaje de los estudiantes. | | | | |
| 5 | La unidad didáctica está vinculada con las competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales a desarrollar. | | | | |
| 6 | Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje y desempeños. | | | | |
| 7 | El instrumento de evaluación formativa tiene relación entre el propósito, la competencia, el desempeño y las evidencias de aprendizaje. | | | | |
| 8 | Plantea criterios de evaluación para las evidencias requeridas. | | | | |
| 9 | Los materiales concretos y/o digitales (libro digital, PPT, PDF, etc.) que utiliza, coadyuvan al desarrollo del propósito de aprendizaje. | | | | |

IV. SUGERENCIAS DE MEJORA Y COMPROMISOS

| Sugerencias de mejora | Acuerdos y compromisos |
|------------------------------|-------------------------------|
| • | |

**Responsable del
Acompañamiento**

Educador acompañado

ANEXO 10

ESCALA DE VALORACIÓN PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CLASE

I. DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|-------------------------|--|-------|--|
| Educador acompañado | | | |
| Nombre de acompañante | | | |
| Nivel y Área curricular | | Fecha | |

II. ESCALA DE VALORACIÓN

| | | | | |
|--------------|------------|---------|-------|-----------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| No observado | Deficiente | Regular | Bueno | Excelente |

III. COMPETENCIAS A OBSERVAR

| COMPETENCIAS | | ESCALA | | | | |
|----------------------------|---|--------|---|---|---|---|
| COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Ejecuta las actividades en coherencia con los desempeños previstos. | | | | | |
| 2 | Promueve el aprendizaje flexible y colaborativo con el apoyo de las diferentes herramientas de las que dispone. | | | | | |
| 3 | Respetar los estilos y estrategias de aprendizaje en cuanto a espacio, tiempo y ritmo empleado por los estudiantes. | | | | | |
| 4 | Fomenta la autonomía en la construcción de conocimiento. | | | | | |
| 5 | Evalúa el proceso y otorga calificaciones por el resultado del aprendizaje. | | | | | |
| COMPETENCIAS TÉCNICAS | | | | | | |
| 6 | Demuestra dominio en el uso de las herramientas técnicas y digitales. | | | | | |
| 7 | Facilita la adaptación de los estudiantes en el aula. | | | | | |
| 8 | Ofrece alternativas de solución frente a las dificultades que experimentan los estudiantes. | | | | | |
| 9 | Muestra pertinencia en el uso de los recursos que emplea. | | | | | |
| 10 | Hace uso de las TIC para proporcionar soporte a la construcción de un conocimiento. | | | | | |
| COMPETENCIAS COMUNICATIVAS | | | | | | |
| 11 | Demuestra habilidad para retroalimentar permanentemente el proceso de enseñanza y aprendizaje. | | | | | |

| COMPETENCIAS | | ESCALA | | | | |
|------------------------------|---|--------|--|--|--|--|
| 12 | Mantiene el interés y la motivación durante la sesión de aprendizaje. | | | | | |
| 13 | Hace participar al estudiante en los diferentes momentos de la sesión. | | | | | |
| 14 | Responde las interrogantes de sus estudiantes. | | | | | |
| 15 | Informa los resultados de sus estudiantes utilizando la plataforma del SIEWEB/EDUSOFTNET. | | | | | |
| COMPETENCIAS ETICOS SOCIALES | | | | | | |
| 16 | Establece normas de convivencia en el aula. | | | | | |
| 17 | Usa el humor y propicia la interacción armoniosa entre los estudiantes. | | | | | |
| 18 | Facilita la creación de un entorno social positivo. | | | | | |
| 19 | Invita a la reflexión y análisis crítico del trabajo en el aula. | | | | | |
| 20 | Demuestra puntualidad en el trabajo. | | | | | |

IV. SUGERENCIAS DE MEJORA Y COMPROMISOS

| Sugerencias de mejora | Acuerdos y compromisos |
|-----------------------|------------------------|
| • | |

**Responsable del
Acompañamiento**

Educador acompañado

Anexo 11

**ACTA DE REUNIÓN DE ÁREA/ TRABAJO COLEGIADO/ GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE- N° 00X/ 2024 /
CSRDLP**

I. DATOS INFORMATIVOS:

| | | | |
|-------------------------|--|------------------------------|--|
| 1.1 BIMESTRE | | 1.4. RESPONSABLES: | |
| 1.5 FECHA: | | 1.6 LUGAR: | |
| 1.7 HORA INICIO: | | 1.7. HORA DE TÉRMINO: | |

II. ESTRATEGIA DE TRABAJO COLEGIADO: RTC () GIA ()

| |
|-------------------|
| PROPÓSITO: |
| |

AGENDA:

ACUERDOS – COMPROMISOS - SUGERENCIAS DE MEJORA:

| DOCENTES PARTICIPANTES | CARGO | DNI |
|-------------------------------|--------------|------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |

| |
|-----------------------|
| OBSERVACIONES: |
| 1. |

ANEXO 12

FICHA DE ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA

Distrito: Magdalena Fecha: / / Hora:

Padre () Madre () Apoderado () Nombres:

Estudiante:

Grado/Año y Sección: “ “ Nivel Primaria () Nivel Secundaria ()

Docente:

| |
|---------------------|
| ÁREA O CURSO |
| |

| |
|----------------------------------|
| RECOMENDACIONES/ACUERDOS: |
| 1. 2. 3. |

| MOTIVO: ACADÉMICO | CONDUCTUAL | OTROS |
|--------------------------|-------------------|--------------|
| Agenda: 1. | | |

Nombres y Apellidos
Docente

Nombres y Apellidos del Padre de Familia
DNI:

**ANEXO 13
INFORME DE ENTREGA DE DOCUMENTOS TECNICO-PEDAGÓGICOS**

| | | |
|----------------|-----------------|--------------------|
| LEYENDA | PRESENTÓ | NO PRESENTÓ |
| | ✓ | NP |

| PRESENTACIÓN DOCUMENTOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS – IER TRIMESTRE – UNIDAD 1 | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|-------------|------------------|--------------|---------------------------------|---------------|---------------------|---------------|-----------------|------------|----------------------|
| N° | DOCENTE | ÁREA | Grado/Año | CURSO | Cartel de Contenidos | Matriz | Programación | Unidad | Sesiones | PPT | OBSERVACIONES |
| 01 | | | | | | | | | | | |
| 02 | | | | | | | | | | | |
| 03 | | | | | | | | | | | |
| 04 | | | | | | | | | | | |
| 05 | | | | | | | | | | | |
| 06 | | | | | | | | | | | |
| 07 | | | | | | | | | | | |
| 08 | | | | | | | | | | | |

ANEXO 14

**ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL
FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DE LOS TUTORES**

I. FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL

Las preguntas de esta sección serán contestadas en función a la revisión documentaria, a lo observado durante el desarrollo de la sesión de la tutoría grupal y a lo declarado por el tutor durante la entrevista.

| A. Datos de la visita | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N° de visita al tutor _____ | Mes de aplicación | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |

| B. Datos del tutor | |
|--|-------------------------------------|
| Especialidad: _____ (de formación académica) | Nombre completo del tutor: _____ |
| ¿Cuántas secciones tiene a su cargo? | 1 () 2 () 3 () Más de 3 () |

| C. Datos de la sesión observada | | | |
|--|---|--------------------|--|
| Título de la sesión | | _____ | |
| Grado/Año y sección | Cantidad estudiantes presentes en el aula _____ | Fecha ____/____/23 | |

| D. Planificación de la TOE/ATI | | | |
|---------------------------------------|---|--------|----|
| N° | Ítems | Escala | |
| | | SI | NO |
| 1 | El tutor ha realizado el diagnóstico de las necesidades de orientación de sus estudiantes. | | |
| 2 | El tutor cuenta con el plan tutorial de aula (si marca NO, pasar a la pregunta 5) | | |
| 3 | El plan tutorial de aula considera la siguiente estructura: datos generales, fundamentación, objetivos, actividades, recursos y evaluación. | | |
| 4 | El plan tutorial de aula considera como anexo un cronograma con la programación de actividades para el desarrollo de: tutoría individual, tutoría grupal, orientación a las familias y otras actividades complementarias. | | |
| 5 | El tutor cuenta con las sesiones de tutoría programadas conforme a los temas desarrollados en este bimestre y retroalimentadas por la Coordinación de Tutoría. | | |

| E. Observación de la sesión de tutoría grupal (marcar sólo una) | | | |
|--|-------|--------|----|
| N° | Ítems | Escala | |
| | | SI | NO |
| Revisión de acuerdos | | | |

| E. Observación de la sesión de tutoría grupal (marcar sólo una) | | | |
|--|--|--|--|
| 1 | El tutor solicita al aula recordar los acuerdos y/o compromisos asumidos en la sesión anterior para la evaluación de su cumplimiento. | | |
| 2 | El tutor evalúa si los estudiantes han cumplido con las actividades, acuerdos o responsabilidades que se asignaron la reunión anterior (de haberse dado alguna) | | |
| Presentación | | | |
| 3 | El tutor presenta el propósito de la sesión (“¿qué buscamos?”) | | |
| 4 | El tutor hace uso de estrategias de motivación (videos, noticias, presentación de casos, entre otros) que despiertan el interés de los estudiantes por el tema a desarrollar. | | |
| 5 | El tutor recoge consultas o dudas previas de los estudiantes en relación con el trabajo que vienen realizando. | | |
| Desarrollo | | | |
| 6 | El tutor fomenta el trabajo cooperativo entre los estudiantes para el desarrollo de la sesión (diálogos, participación de todos los miembros del grupo, tolerancia, asertividad y proactividad). | | |
| 7 | El tutor sigue la secuencia metodológica planteada en el diseño de la sesión, cambiándola solo si los estudiantes lo requieren o surge un tema imprevisto necesario de tratar. | | |
| 8 | El tutor promueve la reflexión de los estudiantes, absteniéndose de dar respuestas rápidas sobre un tema determinado y motivando la participación de todos. | | |
| 9 | El tutor comunica en forma clara las indicaciones para la realización de las actividades. | | |
| 10 | El tutor dispone de recursos y materiales para el desarrollo de la sesión. | | |
| Cierre | | | |
| 11 | El tutor realiza el compromiso con los estudiantes. | | |
| 12 | El tutor concluye la sesión felicitando los avances de los estudiantes y señalando los aspectos a mejorar. | | |
| Después de la hora de tutoría | | | |
| 13 | El tutor plantea actividades para realizar después de la hora de tutoría: búsqueda de información complementaria al tema tratado, elaboración de productos, entre otros (según la actividad trabajada en la sesión de tutoría) | | |

| N° | Clima en el aula | En inicio | En proceso | Logrado |
|----|--|-----------|------------|---------|
| 1 | Se observa buen trato entre el tutor y los estudiantes. | | | |
| 2 | Considera las opiniones de los estudiantes y las incorpora a la reflexión que desarrolla durante la sesión. | | | |
| 3 | El tutor promueve que los estudiantes expresen sus reflexiones y críticas en torno a los temas tratados. | | | |
| 4 | El tutor realiza preguntas que promueven la manifestación de emociones y/o sentimientos en relación con el tema tratado. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 5 | El tutor utiliza las normas de convivencia para establecer relaciones armoniosas y reforzar el buen comportamiento de los estudiantes. | | | |
| 6 | El tutor se relaciona con los estudiantes con empatía, llamándolos por su nombre. | | | |
| 7 | El tutor escucha atentamente las opiniones de los estudiantes. | | | |
| 8 | El tutor responde con un trato amable y personal las inquietudes de los estudiantes . | | | |

| Duración de la sesión | |
|---|-----------------------------|
| ¿Cuántas horas pedagógicas fueron programadas para el desarrollo de la sesión de tutoría? | 45m () 90m () otros:..... |
| ¿La duración de la sesión se dio según lo programado? (45m o 90m otros) | Sí () No () |
| Cantidad de horas pedagógicas observadas fueron: | 1 hora () 2 horas () |

CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO DE LA TUTORÍA INDIVIDUAL Y EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS

Para completar esta sección, se realiza una entrevista presencial personal al tutor y se formulan las preguntas (sin leer las alternativas), luego se completa la ficha según las respuestas que dé el tutor. Es posible marcar más de una opción. En caso de que el tutor ofrezca una respuesta que no se encuentra dentro de las alternativas, deberá seleccionar la opción "OTROS", y registrar la información de manera legible.

| TOE individual (puede marcar más de una opción) | |
|---|--|
| 1. ¿Con qué frecuencia realiza la tutoría individual? | |
| A () Una vez a la semana | B () Dos veces a la semana |
| C () Quincenalmente | D () Una vez al mes |
| E () No realiza la tutoría individual | F () Otros |
| Si marcó "otros", especificar | |
| 2. A la fecha ¿qué problemáticas ha atendido en la tutoría individual? Explorar sobre el modo de intervención y las estrategias desarrolladas por el tutor. | |
| 3. ¿Cómo se sintió realizando la tutoría individual? Explorar sobre el impacto del trabajo en el aula. | |
| 4. ¿Qué acciones realiza después de la tutoría individual? | |
| A () | El registro de los compromisos asumidos por el/la estudiante. |
| B () | La entrevista con los padres, madres o apoderados del estudiante. |
| C () | El seguimiento o acompañamiento a cada estudiante entrevistado. |
| D () | La priorización de los estudiantes que requieren mayor orientación porque presentan problemas personales, familiares o de otra índole. |
| E () | Derivación del estudiante al coordinador de tutoría o al psicólogo en caso de considerarlo necesario. |
| F () | Otros |
| Si marcó "otros", especificar | |
| 5. ¿Qué cualidades considera debe tener un tutor para desenvolverse mejor en el desarrollo de la tutoría individual? | |
| A () | Autenticidad |

| TOE individual (puede marcar más de una opción) | |
|--|--|
| B () | Empatía |
| C () | Capacidad de escucha |
| D () | Respeto por sus opiniones o decisiones |
| E () | Confiabilidad |
| F () | Comunicación asertiva |
| G () | No sabe / No opina |
| 6. ¿Con qué instrumento registra las entrevistas individuales de sus estudiantes? | |
| A () | Ficha de entrevista individual (ATI) |
| B () | Otros: _____ |
| Si marcó "otros", especificar | |
| 7. ¿Cuál es el espacio que utiliza el Tutor (a) para estar más cerca de los estudiantes: | |
| A () | El aula |
| B () | El patio |
| B () | Otros: _____ |
| Si marcó "otros", especificar | |

| B. Trabajo de la TOE con familias (puede marcar más de una opción) | |
|--|--|
| 8. ¿Qué estrategia utiliza para asegurar la asistencia de los padres, madres o apoderados a las entrevistas? | |
| A () | Envía citaciones a través del Sieweb. |
| B () | Lo comunica a los padres, madres o apoderados de manera verbal. |
| C () | Toma en cuenta el mejor horario disponible para los padres, madres o apoderados. |
| D () | Otros |
| 9. ¿Cómo logra promover la reflexión de las familias? | |
| A () | Informa sobre el avance académico y conductual de sus hijos. |
| B () | Utiliza imágenes y/o videos que abordan problemáticas psicosociales en los adolescentes. |
| C () | Promueve que los padres, madres o apoderados expresen sus inquietudes y compartan sus experiencias en las reuniones de aula. |
| D () | Promueve que los padres, madres o apoderados aborden un caso del aula para analizarlo. |
| E () | Otros |
| Si marcó "otros", especificar | |
| 10. ¿Cómo informa a las familias sobre las situaciones particulares de los estudiantes? | |
| A () | Envía un comunicado explicando la situación. |

B. Trabajo de la TOE con familias (puede marcar más de una opción)

B () Invita a los padres, madres o apoderados a una entrevista personal.

C () A través del Coordinador de Tutoría que se hace cargo de la entrevista con las familias.

D () Otros

Si marcó "otros", especificar

| Acuerdos y comentarios | Compromisos del Tutor |
|------------------------|-----------------------|
| | |